МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Лицей математики и информатики»
Кировского района г.Саратова

410005, г.Саратов, ул. им. И.Н. Посадского, д.246 тел/факс:(8452) 674-652
e-mail: shlmi@mail.ru

«СОГЛАСОВАНО»
Глава администрации Кировского района
МО «Город Саратов
_____С.В. Пилипенко

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ЛМИ
_____Л.А.Ревуцкая
Приказ № 133 от «08» 07 2015г.

Результаты самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей математики и информатики»

Кировского района г. Саратова

по итогам 2014 -2015 учебного года

I . ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Лицензия на образовательную деятельность №2022 от 14 мая 2015г. 64Л 01 № 0001697

Государственная аккредитация: Приказ Министерства образования Саратовской области от 17.06.2011 № 1818 «О государственной аккредитации образовательных учреждений»

Характеристика контингента обучающихся:

На 31.05.2014г. – 535

Из них:

2 классов: 1

4 классов: 2

5-9 классов: 14

10-11 классов: 4

Случаи отчисления учащихся без обеспечения дальнейшего получения среднего образования отсутствуют

Органы государственного общественного управления и самоуправления:

- Наблюдательный Совет

- Совет Лицея (Управляющий совет)
- Совет трудового коллектива
- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет лицеистов

Планы работы указанных органов самоуправления выполнены полностью.

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В 2014 – 2015 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Характеристика образовательных программ

Степень обучения	Вид ОП
Начальная школа	Начального общего образования с углубленным изучением английского языка в 3 – 4 классах
Основная школа	Основное общее образование 5 – 9 классы с углубленным изучением английского языка (с 5 кл.), математики (с 7 кл.)
Средняя школа	Среднего общего образования с углубленным изучением математики и английского языка

1. ***Дополнительные образовательные услуги***

2.1.Направления:

1.8. Научно-техническое
1.9. Физкультурно-спортивное
1.10. Художественно-эстетическое
1.11. Краеведческое
1.12. Эколого-биологическое
1.13. Культурологическое
1.14. Естественнонаучное

2.2. Перечень дополнительных курсов на основе оказания дополнительных платных образовательных услуг:

-Преподавание специального курса по математике «Дополнительные главы элементарной математики»

- Занятия в кружке по математике (решение олимпиадных задач)

- Занятия в кружке по занимательной математике (решение нестандартных задач)

- Занятия в кружке по программированию

- Занятия в кружке по физике (решение олимпиадных задач)

- Занятия в шахматной школе

- Занятия в школе каратэ

- Занятия в секции общей физической подготовки

- Адаптационно-подготовительные занятия по подготовке к обучению на следующей ступени образовании

- Занятия в интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?»

- Занятия в изостудии «Акварелька»

- Занятия в танцевальной студии «Ритм»

- Занятия в музыкальной студии «Аллегрецца»

3.Изучение иностранных языков

Преподавание английского языка в лицее ведется со 2 по 11 класс по программам углубленного изучения с использованием аутентичных учебников и пособий.

4. Инновационные образовательные технологии, в т.ч. информационные

4.1. Используемые образовательные технологии

- Проективная технология
- Лекционно-семинарская технология
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Классно-урочная технология
- Диалог культур
- Технология УДЕ
- ТРИЗ
- Технология развивающего обучения
- Технология проблемного обучения
- ИКТ-технология
- Здоровьесберегающие технологии
- Перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении
- технология реализации теории поэтапного формирования умственных действий

4.2. Информационные технологии, используемые при организации образовательного процесса, позволяют

1. Широко применять медиаресурсы
2. Создавать собственные ЭОР
3. Использовать Интернет как

- источник получения информации;
- средство общения с коллегами и сверстниками из других регионов и стран;
- средство организации дистанционного обучения и консультирования;

- средство организации участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, конференциях, прохождения тестирования в рамках организации дополнительного образования ;

- средство повышения уровня квалификации педагогических работников через организацию участия в работе вебинаров, сетевых профессиональных сообществ.

4. Средство организации работы региональной экспериментальной площадки «Профильное обучение школьников в дистанционной форме»

В рамках использования ИК-технологий применяются следующие методы и формы работы

1. Диагностика знаний обучающихся (электронное тестирование)
2. Медиасопровождение уроков (презентации, видеоролики, электронные таблицы, карты, использование ресурсов Интернет-урока и т.д.)
3. Дистанционное обучение и консультации
4. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
5. Осуществление связи с родителями обучающихся (электронное информирование о посещаемости и успеваемости, консультирование по вопросам организации образовательного процесса)

5. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

- Кружки
- Спортивные секции
- Интеллектуальные клубы
- Спецкурсы
- Индивидуально-групповые консультации
- Подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям
- Подготовка к урокам (в т.ч. организация проектной деятельности)
- Подготовка дидактических материалов
- Клуб интернациональной дружбы
- Литературная гостиная
- Агитбригада
- Лицейский театр
- Изостудия
- Вокальная студия

6. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

- Театр на английском языке
- Виртуальный музей
- Агитбригада «Экоколобки»
- Научное общество лицеистов
- Клуб интернациональной дружбы
- Лицейский социальный Пресс-клуб «LMI.Time»

- Литературное объединение «Красная строка»
- Спортивный клуб

7. Система психолого-медико-социального сопровождения

Педагог- психолог – Секачева Ольга Евгеньевна

Социальный педагог - Самохвалова Татьяна Анатольевна

8.Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования:

Внутрилицейская система оценки качества образования регламентируется следующими локальными актами:

Положение о проведении переводной аттестации

Положение о системе отметок, формах и периодичности промежуточной аттестации обучающихся в МОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова.

Создан банк диагностических материалов для проведения входного, промежуточного и итогового контроля.

В течение двух последних лет форма проведения переводных экзаменов максимально приближена к формату ЕГЭ (аттестация проводится в письменной тестовой форме, в отсутствии учителя – предметника, при наличии независимого эксперта, с шифрованием работ).

План контрольно-инспекционной деятельности по лицею на учебный год составляется в соответствии с выявленными в ходе анализа организации образовательного процесса проблемами.

План административного контроля выполняется в срок.

Внешняя оценка качества образовательных услуг осуществляется посредством участия ЛМИ в региональных мониторинговых исследованиях качества образования, в процедурах независимой аттестации ГИА в 9 классах, ЕГЭ в 11 классах.

9.Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Всего учебных кабинетов – 22

Специализированных – 4

Количество компьютеров –88

Количество интерактивных досок – 11

Количество принтеров и МФУ – 32

Количество мультимедийных проекторов – 17

Библиотечный фонд: 7037 (включая учебную литературу)

837 CD с ЭОР

IT-инфраструктура

Лицейская локальная сеть, соединяющая все учебные кабинеты и предоставляющая выход в Интернет.

10 Условия для занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал (97,2 $м^2$) с комплектом необходимого оборудования, тренажерами
- Спортивная площадка для игры в футбол – 200 $м^2$
- Спортивная площадка для игры в волейбол – 60 $м^2$
- Спортивная площадка для игры в баскетбол – 80 $м^2$
- Легкоатлетический спортивный городок – 100 $м^2$

Обновлён спортивный инвентарь, что способствует организации оздоровительных мероприятий: состязаний по дартсу, бадминтону, настольному теннису. Наличие мячей, обручей позволяют организовать соревнования на школьной спортивной площадке.

Проводить занятия по хореографии и гимнастике помогают гимнастические коврики, стенка, палки, обручи.

Меткость, точность, глазомер на уроках физической культуры учащиеся отрабатывают с помощью метательных мячей, серсо.

11.Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

11.1. Охрана: тревожная кнопка, система внешнего и внутреннего видеонаблюдения, ООО «Бюро охраны «Гранит - Вымпел»

11.2.Питание: буфет на 50 посадочных мест

11.3. Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет (кабинет врача, манипуляционная, процедурная).

12. Условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Организовано обучение на дому по индивидуальному плану для 3-х учеников: обучающихся 4,8классов

13. Средняя наполняемость классов в 2014-2015 учебном году: 25,5

V. СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1. *Социальные партнеры учреждения*

- автономная некоммерческая образовательная организация дополнительного профессионального образования «Софт Лайн Эдюкейшен»;
- Учебный центр «Трайтек»;
- Областная библиотека для детей и юношества им. А. С. Пушкина;
- Областной литературный музей К.Федина;
- Саратовский театр юного зрителя им. Ю.Киселева;

- Областной академический театр драмы им. Слонова;
- Областная филармония им. Шнитке;
- Академический театр оперы и балета им. Н.Г.Чернышевского;
- Саратовский государственный социально-экономический университет и информационно-образовательный центр «Виртуальный филиал Русского музея»;
- информационно-консультативный центр «Литера»;
- НП "Школа бизнес-тренингов для молодежи";
- Информационный центр по атомной энергии

2. Благотворительные фонды, с которыми работает учреждение

Саратовская региональная общественная организация по развитию образования «ФОРМИКА».

3. Взаимодействие с учреждениями профессионального и дополнительного образования

- СГУ (мехмат, КНиИТ);
- СГТУ;
- СГСЭУ;
- СГАП;
- ГОУДОД «Областной центр дополнительного образования для детей «Поиск»;
- МГУ им. М.В. Ломоносова (механико-математический факультет);
- Всероссийский некоммерческий образовательный проект «Наша Инновационная Школа»;
- автономная некоммерческая организация ДПО «Учебный центр «Трайтек».

4. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

Педагоги МОУ ЛМИ являются членами

- региональной организации Педагогическое общество России;
- ассоциации лучших учителей – победителей конкурса, проводимого в рамках ПНПО;
- членами клуба «Первое сентября»;
- членами Национальной ассоциации учителей английского языка (Саратовское отделение) «Selta»;
- членами Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы;
- членами региональной ассоциации преподавателей истории.

5. Реализация сетевых проектов

Мероприятия	Сроки	Показатели эффективности	Продукт проекта	Место проведения, участники
Публичные открытые лекции для	Сентябрь 2014 – апрель	Количество участников: 1046	Научно-исследовательская конференция	29.03.2015, СГУ, обучающиеся ОУ Саратовской

старшеклассников в ОУ г. Саратова	2015		«Открытие - 2015»	обл./обучающиеся ОУ Кировского района; 87/ 28
Школа абитуриента	24-26.03.2015	Количество участников: 55 Количество секций: 3		
Математический квест «Новые горизонты»	31.10.2014	Количество участников:52		
Педагогическая практика студентов СГУ	Октябрь 2014, февраль 2015	Количество участников: 23 студента /2 педагога	Районный фестиваль открытых уроков «Я учитель новой школы», количество участников – 14	МАОУ ЛМИ, учителя математики ОУ Кировского района (14)
Работа интервизорской площадки учителей математики ОУ Кировского района	В течение года			

С 1.09.2012 г. образовательная деятельность МАОУ ЛМИ строится в соответствии с целями и задачами, определенными в Программе развития МАОУ ЛМИ на 2012 – 2016 годы «Путь к успеху».

Третий этап реализации Программы – 2015 – 2016 год – практико-прогностический этап, включающий обобщение результатов работы лицея и прогнозирование дальнейших путей развития лицея, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

На каждом из этапов планируется осуществление мониторинга состояния образовательного процесса с целью выявления изменений показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияния программных мероприятий на состояние образовательного пространства лицея.

Стратегическая цель Программы - создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для достижения обучающимися новых образовательных результатов – набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа, через создание компетентностно-ориентированной модели школы, сочетающей фундаментальность и практическую направленность образовательных программ.

За 2014 -2015 учебный год в МАОУ ЛМИ проведены следующие мероприятия:

1. В рамках моделирования различных компонентов образовательной среды лицея увеличено количество занятий, проводимых в дистанционном режиме (домашние задания, выполнение творческих и проектных работ и т.д.) с

использованием возможностей образовательных сайтов и платформ («Решу ЕГЭ», «Решу ГИА», «Я класс», «Дневник. ру», «UZTEST», «MACMILLAN»), была организована работа региональной экспериментальной площадки «Профильное обучение школьников в дистанционной форме». Была продолжена работа по совершенствованию Рабочих программ с целью внедрения межпредметного интегрирования (в 4 - 6-х классах было проведено более 80 метапредметных интегрированных работ).

2. В рамках осуществления мероприятий по совершенствованию системы оценки качества образования в лицее проведена переводная аттестация для обучающихся 2 - 8, 10 классов, которая прошла в тестовой форме, в присутствии независимых экспертов, с шифрованием работ.
3. В рамках развития системы и консультационно – методической поддержки профильного обучения лицей принял участие в сетевых проектах:
   1)Участие и победа пресс-клуба LMI Time в Международном московском образовательном форуме (апрель 2015, Москва, Экспоцентр);
   2) во Всероссийском сетевом проекте «Неделя финансовой грамотности»;
   3) Проведено обучение 30 педагогов по дополнительной профессиональной программе «Инновационные педагогические технологии в условиях введения и реализации ФГОС ООО» (с использованием дистанционных образовательных технологий). Таким образом, полностью выполнен план повышения квалификации педагогов МАОУ ЛМИ.
4. В штатном режиме функционирует система электронных дневников и журналов «Дневник.ру», что обеспечивает оперативность взаимодействия всех категорий участников образовательного процесса
5. На сервисе «Электронная учительская» («Дневник.ру») функционирует лицейское сетевое сообщество педагогов МАОУ ЛМИ. Продолжена работа по формированию здоровьесберегающей среды лицея: преподавание 3 ч. ФК, ритмики, работа спортивных секций, расширение технологий дистанционного обучения, использование современных образовательных технологий, совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.
6. Ведется активная работа по привлечению родительской общественности к участию в образовательном процессе: в системе проводились общелицейские родительские собрания, на которых обсуждались актуальные проблемы развития лицея, принимались совместные решения, в целях оптимизации взаимодействия различных категорий участников образовательного процесса, синхронизированы планы работы Управляющего совета МАОУ ЛМИ и Родительских комитетов.

Задачи реализации образовательной программы НОО в МАОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г.Саратова:

1. Достижение личностных результатов учащихся:
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению и познанию;
- осмысление и принятие основных базовых ценностей.
2. Достижение метапредметных результатов обучающихся:
- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
3. Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

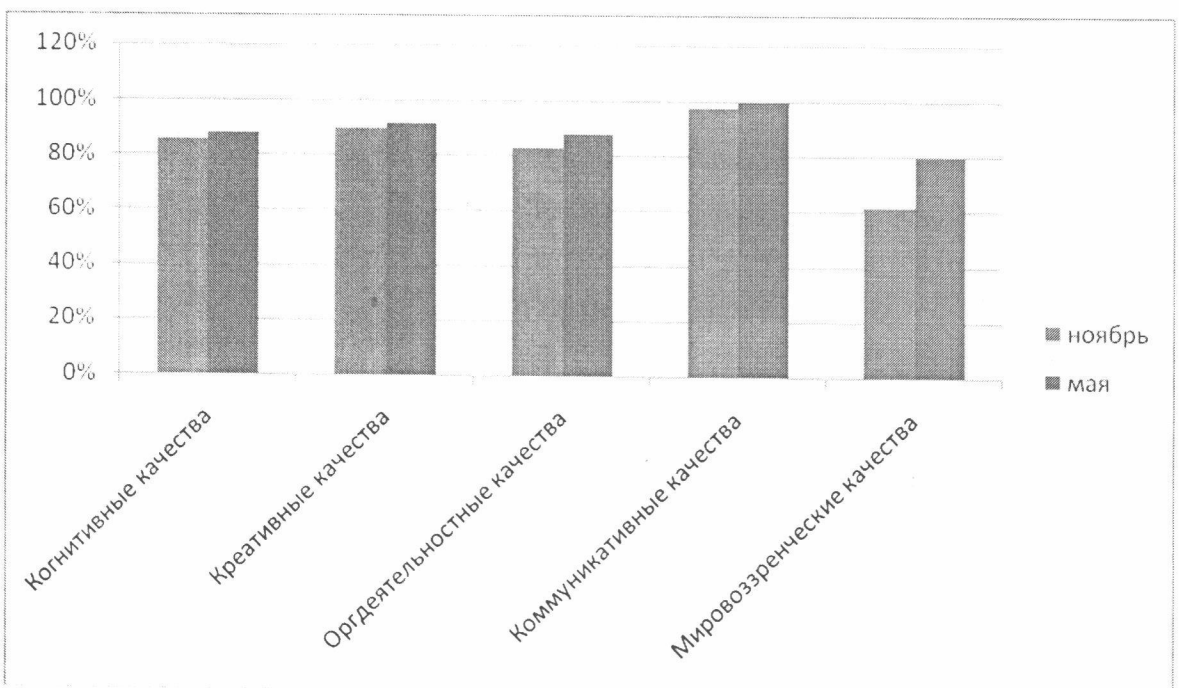
Во исполнение решения педагогического совета об утверждении Образовательной программы лицея (протокол № 14 от 24.06.10), закрепленного приказом по ЛМИ № 99 от 26.06.2010, в течение 2014 - 2015 учебного года образовательный процесс в МАОУ ЛМИ строился на основе вышеназванного документа. Поставленная на 2014-2015 учебный год цель достигнута:

- созданы условия для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
- достигнуты планируемые результаты в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК – все обучающиеся 4-х классов успешно написали работы в рамках независимого мониторинга, % качества по итогам выполнения комплексной работы составил 85,7%, соответствие отметок по предметным работам школьным отметкам или их повышение: русский язык – 100%, математика – 89,5%, окружающий мир – 88,9%.
- по итогам мониторинга реализации ФГОС НОО во 2 классе, 96,3% обучающихся усваивают обязательный минимум, качество усвоения составляет 70,3 %. В проведении коррекционной работы нуждаются 2 ученика.

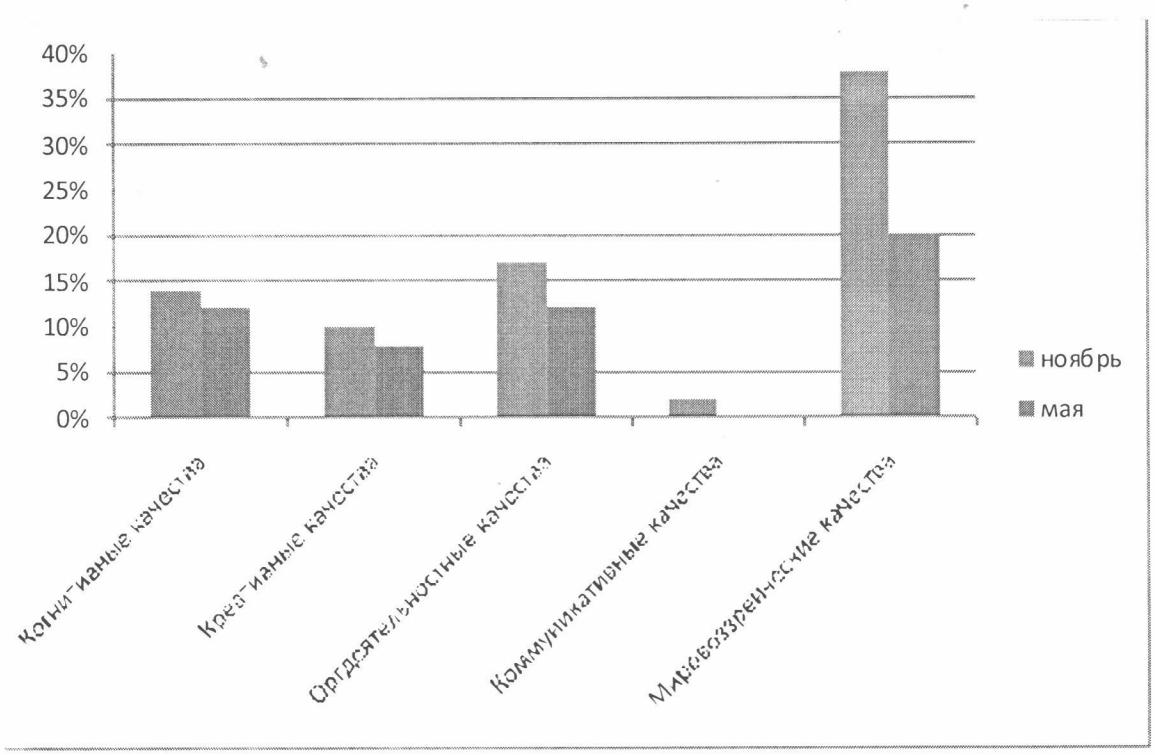
Итоговый контроль формирования метапредметных результатов у обучающихся 4-х классов

Сравнительная диаграмма формирования метапредметных результатов

Процент обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС



Процент обучающихся, нуждающихся в организации коррекционной работы



Результаты деятельности по введению ФГОС ООО

Двухлетний опыт введения ФГОС ООО подтвердил, что концептуальные идеи и прописанные пути реализации стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой в целом и потребителями образовательных услуг МАОУ ЛМИ.

Материально-технические возможности лицея, кадровый состав позволили в 2014 – 2015 учебном году эффективно организовать урочную и внеурочную деятельность

Проводимый на протяжении всего учебного года мониторинг эффективности реализации ФГОС ООО показал безусловный личностный рост всех обучающихся 5-х,

6-х классов, повышение качества знаний, достижение на оптимальном уровне метапредметных результатов у **72%** обучающихся. Дети получили положительный опыт общения, смогли проявить себя активной, творческой личностью. Учебный процесс был выстроен по принципу: «ученик-субъект учебной деятельности».

По информационному обеспечению интенсивно проводилась работа с родителями обучающихся по вопросам организации обучения детей по новым стандартам. С родителями учащихся заключён договор, закрепляющий права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС второго поколения.

По созданию информационной образовательной среды:

- продолжено формирование банка проектных и исследовательских работ обучающихся;
- на протяжении всего учебного года реализовывались программы проектной деятельности, ориентированные на достижение метапредметных результатов.

По методическому сопровождению ФГОС ООО:

Проведено обучение 30 педагогов по дополнительной профессиональной программе «Инновационные педагогические технологии в условиях введения и реализации ФГОС ООО» (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Стратегия мониторинга эффективности реализации ФГОС ООО в МАОУ ЛМИ:

- образовательные технологии,
- УМК,
- повышение квалификации,
- изменение соотношения урочных и внеурочных видов деятельности;
- научно-методическое и информационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС ООО.

Задачи реализации образовательной программы МАОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова выполнены:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) находятся на этапе освоения;
- обучающиеся осваивают опыт предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.
- продолжается формирование и отработка ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыков, навыков измерений, навыков сотрудничества;
- осуществляется подготовка к профессиональному выбору, т.е. школьники учатся ориентироваться в мире профессий, в ситуации на рынке труда и в системе профессионального образования, в собственных интересах и возможностях, идет планомерная подготовка к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, формируются знания и умения, имеющие опорное значение для профессионального образования определенного профиля.

Значение большинства индикаторов реализации Образовательной программы соответствует заявленным в Программе или превышает их.

Показатели деятельности МАОУ ЛМИ, полученные в результате самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	535
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	78
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	360
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	289/54,02
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	36,36/4,76
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	25,64/4,69
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильн.)	66,66
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1/1,9

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,33
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	10/18,86
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	435/81,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	326/60,93
1.19.1	Регионального уровня	96/17,9
1.19.2	Федерального уровня	114/21,3
1.19.3	Международного уровня	116/21,68
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	535/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97/18,13
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	535/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	284/53,08
1.24	Общая численность педагогических работников, в том	41

	числе:	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41/100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41/97,5
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0/0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0/0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/78,05
1.29.1	Высшая	25/60,98
1.29.2	Первая	7/17,07
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9/21,95
1.30.2	Свыше 30 лет	4/9,76
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/19,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/14,63
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	47/100

	административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47/100
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3,74
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	535/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,47