

«Утверждаю»

Директор МАОУ ЛМИ

_____ Т.А.Дубовицкая

Приказ №159_ от 31.12.2011 г.

«Согласовано»

Председатель Управляющего Совета
МАОУ ЛМИ

_____ Н.Е.Ларионова

Протокол № __2__ от 30.12.2011 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Лицей математики и информатики»
Кировского района г. Саратова
на 2012 – 2016 гг.
«Путь к успеху»

Принята на заседании
педагогического совета
МАОУ ЛМИ
Протокол № 3 от 29.12.2011 г.

**Паспорт Программы развития Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики»
Кировского района г.Саратова на 2012 – 2016 годы**

Наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г.Саратова (далее - Программа).
Основание для разработки	Программа основывается на законе РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2020 года, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Главные положения Программы вытекают из национального проекта «Образование», Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Плана действий Министерства образования Саратовской области по модернизации общего образования, направленных на реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» на период 2011-2015 годы, а также из анализа выполнения Программы развития лицея, рассчитанной на период до 2012 и анализа образовательных потребностей населения.
Разработчик Программы	Коллектив МАОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г.Саратова
Цели и задачи Программы	<p><u>Стратегическая цель Программы</u> - создание правовых, организационных, экономических и учебно-методических условий для достижения обучающимися новых образовательных результатов – набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа, через создание компетентностно-ориентированной модели школы, сочетающей фундаментальность и практическую направленность образовательных программ.</p> <p>Достижение стратегической цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности и решением соответствующих задач:</p> <p>Цель 1. Предоставление качественного общего образования в соответствии с планами долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации и социальным запросом населения.</p> <p>Задачи по достижению цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить ФГОС второго поколения и соответствующих им программ общего среднего образования, обеспечивающих его вариативность с учетом индивидуального спроса и возможностей для его удовлетворения 2. Обеспечить преемственность различных уровней образования, через формирование у обучающихся творческих компетентностей, готовности к переобучению 3. Создать условия, соответствующие целям опережающего развития 4. Внедрить современные методики независимых процедур оценки качества образования <p>Цель 2. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.</p>

	<p>Задачи по достижению цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения; 2. Создание системы требований и критериев, мотивирующих участников образовательного процесса соблюдать здоровый образ жизни <p>Цель 3. Создание условий для совершенствования лицейской системы воспитания, способствующей успешной социализации выпускников лицея, повышению их гражданского самосознания.</p> <p>Задачи по достижению цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственность, формировать основные социальные навыки: трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, здорового образа жизни 2. Способствовать успешной социализации детей, осуществлять мероприятия по профилактике асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.
<p>Основные оценочные показатели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показатели предоставления качественного общего образования в соответствии с социальным запросом населения: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли обучающихся по программам соответствующим ФГОС второго поколения; – повышение доли учащихся, получающих образовательные услуги в учебных помещениях, оснащенных современным оборудованием и укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами; – повышение доли учащихся демонстрирующих результаты на независимой итоговой аттестации выше средних показателей по региону; – стопроцентная включенность обучающихся в проектную деятельность; – повышение доли выпускников, продолжающих обучение в соответствии с профилем общего образования. 2. Показатели обеспечения условий для улучшения здоровья обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли лицеистов, получающих горячее питание; – повышение доли обучающихся занимающихся в спортивных кружках и секциях; – повышение степени оснащенности спортивного зала тренажерным оборудованием, способствующим оздоровлению обучающихся; – понижение статистических данных по заболеваемости обучающихся; – понижение статистических данных по травматизму. 3. Показатели улучшения условий для успешной социализации выпускников лицея, повышению их гражданского самосознания: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доли учащихся, принявших участие в областных и муниципальных фестивалях, конкурсах, смотрах по воспитательным проблемам (% от общего числа учащихся); – доля учащихся, занятых в системе внутришкольного дополнительного образования (% от общего количества учеников); – снижение числа учащихся, склонных к асоциальным поступкам.

Сроки и этапы реализации Программы	2012 -2016 годы
Исполнители основных мероприятий Программы	Участники образовательного процесса лицея
Объем и источники финансирования Программы	Общий объем финансирования мероприятий Программы составляет 27000,0 тыс. руб. в год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>В ходе реализации Программы предполагается получение следующих результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение инновационного развития лицея; – постепенный переход на ФГОС второго поколения; – совершенствование механизмов общественно-государственного управления лицея, развитие независимых процедур оценки качества образования; – создание единой автоматизированной системы мониторинга деятельности лицея для повышения эффективности его работы; – совершенствование безопасной здоровьесберегающей среды обучения; – совершенствование организации питания учащихся лицея в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – развитие форм внеурочной занятости детей и подростков

Введение

Программа основывается на результатах, достигнутых в ходе реализации программы развития Лицея на 2006-2011годы, задачах, поставленных по реализации приоритетного национального проекта «Образование», в т.ч. по реализации Комплексного проекта модернизации образования Саратовской области на территории муниципального образования «Город Саратов».

Объектами программы являются участники образовательного процесса Лицея.

В качестве стратегического подхода к реализации Программы выбран путь, позволяющий использовать накопленные интеллектуальный, педагогический и ресурсный потенциалы, обеспечивать непрерывность предоставления качественных образовательных услуг.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

Проект Программы обсужден на Педагогическом совете МАОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г.Саратова (протокол № 3 от 29.12.11 г.) конференциях и родительских собраниях (ноябрь 2011г.); методическом совете лицея (ноябрь 2011г). Программа определяет пути развития образовательного пространства лицея и ожидаемые результаты развития лицея на период с 2012 года по 2016 год.

Описание реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова «Модернизация образовательного процесса с целью оптимального и эффективного развития личности».

Деятельность лицея в период 2006-2011 года осуществлялась в соответствии с Программой развития «**Модернизация образовательного процесса с целью оптимального и эффективного развития личности**», принятой педагогическим советом лицея (протокол №10 от 17.07.2006г), разработанной на основе закона РФ «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, программы развития образования Саратовской области, Федеральной программы развития образования на 2006-2010 годы, национального проекта «Образование» и плана действий Правительства Российской Федерации в области социальной политики и модернизации экономики на 2000-2010 годы и анализа образовательных потребностей населения.

Основная идея, заложенная в Программе - **моделирование многовариантной образовательной среды для детей, проявляющих повышенный интерес к обучению с учетом их индивидуальных способностей.**

Стратегическая цель Программы – **формирование нового конкурентоспособного качества технического и гуманитарного образования лицеистов.**

В Программе были сформулированы и конкретизированы задачи, способствующие наиболее полному достижению стратегической цели.

- 1. Формирование системы ценностей в учебно-воспитательном процессе на принципиально новых мотивационных механизмах.**
- 2. Внедрение нового содержания и продуктивных технологий образования, позволяющих развивать конкурентоспособную личность обучающегося.**
- 3. Создание условий, обеспечивающих осознанный выбор личностной траектории образования через самоопределение и самореализацию личности обучающегося.**
- 4. Подготовка педагогических кадров, способных экспериментировать, исследовать, предвидеть и создавать новые результаты.**

Контрольно-инспекционная деятельность, проводимый в её рамках мониторинг количественных и качественных показателей образовательного процесса, анкетирование всех категорий участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов МАОУ ЛМИ и педагогической общественности), мониторинг здоровья обучающихся показал, что основные индикаторы реализации Программы развития демонстрируют успешный процесс её реализации, а именно:

- отсутствует отрицательная динамика в показателях состояния здоровья обучающихся и педагогов;
- высокие результаты государственной итоговой аттестации, мониторинга обучающихся 4-х классов, результаты переводных экзаменов, результаты текущего административного контроля подтверждают, что все обучающиеся МАОУ ЛМИ на всех ступенях обучения выполняют государственный стандарт образования, получают качественное образование (итог 2010 – 2011 учебного года: успеваемость: 100%, качество: 55,1%, что на 5,1% выше заявленного программой ожидаемого конечного результата);
- широкое внедрение проектной технологии (21% уроков с использованием данной технологии);
- создание системы организации внеурочной деятельности, обеспечивающей охват 100% обучающихся, и, как следствие, стабильное увеличение числа участников, призёров и победителей олимпиад, конкурсов, конференций различного уровня (от лицейского до международного);
- 100%-ный охват обучающихся профильным обучением, внедрение форм дистанционного обучения;
- рост уровня профессиональной компетенции педагогов и создание условий для их самореализации (100%-ное подтверждение или повышение квалификационной категории в ходе аттестации, увеличение количества участников конкурсов педагогического мастерства, педагогических слётов, фестивалей и др.);
- 100% охват педагогического коллектива технологией «портфолио»;
- внедрение стержневого контроля знаний обучающихся по математике, информатике и ИКТ, физике, истории, обществознанию, позволяющего на всем протяжении изучения учебной дисциплины отслеживать эффективность и качество организации образовательного процесса и успешность каждого обучающегося;
- повышение уровня информационной и коммуникативной компетенций педагогов (100%-ное владение ИКТ, увеличение количества уроков, проводимых с использованием ИКТ, увеличение количества и повышение качества цифровых средств обучения, используемых педагогами);
- стабильно высокий процент удовлетворённости содержанием, условиями и качеством образовательного процесса потребителями образовательных услуг (родителями, обучающимися);
- высокий уровень удовлетворённости педагогов ЛМИ условиями, обеспечивающими профессиональную деятельность;
- высокая внешняя педагогическая оценка деятельности лица (по результатам проведённых на базе ЛМИ семинаров).

Все эти результаты можно отнести к безусловным конкурентным преимуществам лица.

В результате реализации Программы обеспечено:

- *Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды с целью обеспечения доступного качественного образования на базовом уровне по всем предметам и на углубленном уровне по предметам в соответствии с выбранным профилем обучения.*
- *Внедрение и освоение технологий развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий, ставших основой для развития модели образовательной среды лица, которая содействует расширению социальных, культурных возможностей и жизненных шансов подрастающего человека. При этом цели и задачи образования направлены на воспитание ценностных установок и деятельностных способностей*

человека.

- *Обеспечение максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного и физического развития лицеиста с учетом резервов личностного роста участников образовательного процесса и улучшения материально-технической базы лицея.*
- *Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ.*
- *Повышение качества образования – передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).*
- *Формирование устойчивых мировоззренческих позиций на основе лучших образцов мировой социальной практики.*
- *Формирование образовательной парадигмы юного гражданина «Образование не на всю жизнь, а через всю жизнь».*

Анализ состояния лица и его внешней среды с учетом оценки изменений социального заказа на образование, конкурентных преимуществ лица и концептуальное обоснование Программы

Современный этап развития образовательной системы характеризуется складыванием нового, особого сектора рынка – рынка образовательных услуг.

Переход к компетентному подходу в образовании связан с предоставлением большей степени свободы и ответственности самого ученика за результаты обучения, и требует от учителя переориентации его работы на развитие мотивации школьника. Этот переход влечет изменение развивающей образовательной среды за счет возможностей образовательного (учебного) плана, включающего школьный компонент и внеучебную деятельность.

Принцип опережающего обучения, лежащий в основе образовательного процесса, удовлетворяет образовательные потребности каждого ученика, учитывая индивидуальные возможности школьника, при этом педагогический коллектив обеспечивает жизненное и профессиональное самоопределение школьников.

Многолетний мониторинг успешности образовательного процесса в лицее позволяет проводить своевременную корректировку учебной деятельности с целью достижения более высоких результатов обучения.

Сформировавшаяся в лицее система диагностики включает в себя:

- стартовую диагностику умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- диагностику освоения учебной грамотности на начальной степени обучения, необходимой для успешного обучения в основной школе;
- диагностику успешности обучения на этапе предпрофильного обучения в 5-7 классах и оценку степени готовности к обучению по углубленным программам;
- диагностику посильности образовательных нагрузок на повышенном уровне сложности, степени готовности к независимой итоговой аттестации;
- диагностику индивидуальных достижений старшеклассников: учебных, внеучебных, внепредметных (результаты олимпиад, конкурсов, соревнований), степени готовности к ЕГЭ и осознанному выбору дальнейшего обучения.

Сложившаяся система своевременно позволяет принимать управленческие решения, обеспечивающие высокий уровень обучения, обеспечивает предпрофильное и профильное обучение в лицее. Совпадение выбранного профиля и профессиональной направленности, поступление в учреждения профессионального образования по профилю составляет 70%.

Социально-психологическая служба направлена на профориентацию старшеклассников, информационно-просветительскую работу, индивидуальное консультирование, тренинги, руководство деятельностью объективной самооценки.

Методики, используемые социально-психологической службой, позволяют определить тип и основные характеристики личности, интеллектуальные возможности, мотивацию учения и эмоциональное отношение к учению, уровень тревожности, профессиональные намерения и направленность личности, ценностные ориентации. Таким образом, социально-профессиональное самоопределение учащегося в лицее - осознанный процесс определения себя в самостоятельно выбранной профессиональной среде, строящийся на согласовании личностных и социальных потребностей.

В 2011 – 2012 учебном году в муниципальных предметных олимпиадах участвовали 198 лицеистов, из них 62 (31,3%) стали победителями или призерами, что превышает результат других образовательных учреждений города.

Традиционно выпускники активно участвуют в вузовских олимпиадах, включенных в перечень олимпиад Министерства образования (Росатом, МЭИ, МГТУ, НИЯУ МИФИ, МГУ). Большинство участников набирают высокие баллы и получают право засчитывать максимальный балл по профильному предмету при зачислении в ВУЗ.

Бюджетное финансирование лица осуществляется в соответствии с установленными

нормативами (подушевое финансирование):

- средняя заработная плата педагогов (включающая оплату учебных занятий, внеклассной (внеаудиторной) работы, компенсационные выплаты за напряженность, сложность, интенсивность, расширенный объем обязанностей, стимулирующие выплаты с учетом результатов труда) составила в 2011-12 учебном году 15674р., при этом размер стимулирующих выплат составлял от 1162 р. до 5810 р. и был согласован с Управляющим советом лицея;
- продолжается замена школьных парт на регулируемые по высоте с современным покрытием столы и стулья с эргономическими сидениями;
- интенсивно идет оснащение учебного процесса компьютерной техникой.

В соответствии с Уставом – в лицее шестидневная рабочая неделя, при этом организована активная внеучебная образовательная деятельность. Для предотвращения перегрузок, с целью сохранения здоровья обучающихся в лицее действует сбалансированный режим дня: сочетание учебной деятельности, развивающих занятий, питания, оздоровительных и досуговых мероприятий.

Развитие творческой инициативы педагогов и учащихся проявляется через участие в научно-практических конференциях, конкурсах, фестивалях различного уровня. Благодаря этому большинство старшеклассников по окончании лицея имеют опыт исследовательской деятельности, публичных выступлений, обладают навыками общения, отстаивания своего мнения, выстраивания отношений в малых и больших группах.

Таким образом:

- **Внедренный в практику работы лицея мониторинг уровня обученности лицеистов, позволяет не только учитывать результаты работы каждого, но и своевременно принимать меры по корректировке в случае отрицательной динамики.**
- **Высокий уровень требований в течение учебного года на протяжении всего периода обучения в лицее формирует у учащихся чувство уверенности в своих силах, что исключает дискомфорт в различных жизненных ситуациях на переходных этапах.**
- **Итоги ЕГЭ свидетельствуют о высоком качестве образования, предоставляемого лицеем.**
- **Систематическая работа на высоком уровне сложности, профильное обучение способствует формированию у выпускников нестандартного мышления, умения принимать решения, ключевых компетенций.**

Основная идея концепции развития лицея может быть сформулирована следующим образом:

создание условий для достижения обучающимися новых образовательных результатов – **набора ключевых компетенций**, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе **использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа**, через **создание компетентностно-ориентированной модели лицея, сочетающей фундаментальность и практическую направленность образовательных программ.**

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы – 2012 – 2016 годы.

Первый этап реализации Программы – 2012 – 2013 годы – подготовительный этап, включающий мониторинг состояния всех составляющих образовательного процесса, осуществление прогностической и организационной деятельности, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.

Второй этап реализации Программы – 2013 – 2014 годы – практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы:

- переход на ФГОС второго поколения;
- совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- совершенствование интегративных учебных планов, направленных на коррекцию дисциплин математического, естественнонаучного, гуманитарного блоков.

Третий этап реализации Программы – 2015 – 2016 год – практико-прогностический этап, включающий обобщение результатов работы лицея и прогнозирование дальнейших путей развития лицея, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей.

На каждом из этапов планируется осуществление мониторинга состояния образовательного процесса с целью выявления изменений показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияния программных мероприятий на состояние образовательного пространства лицея.

В результате реализации Программы будет обеспечено:

- Обновление образовательных стандартов в соответствии с тремя группами требований к структуре образовательных программ, условиям реализации образовательных программ, результатам их освоения через эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды с целью обеспечения доступного качественного образования на базовом уровне по всем предметам и на углубленном уровне по предметам в соответствии с выбранным профилем обучения.
- Создание системы поддержки талантливых детей через внедрение и освоение технологий развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий. Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся лицея, для чего необходимо расширить систему олимпиад и конкурсов, использовать возможности дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров. Совершенствование механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.
- Развитие учительского потенциала с учетом использования резервов личностного роста участников образовательного процесса и улучшения материально-технической базы лицея.
- Соответствие школьной инфраструктуры современным требованиям – высокий уровень организации лицейского хозяйства. Развитие взаимодействия лицея с организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта.
- Здоровьесберегающая среда лицея, включающая в себя своевременную диспансеризацию участников образовательного процесса, реализацию профилактических программ, организацию внеурочных спортивных мероприятий, обсуждение вопросов здорового образа жизни. Осуществление перехода от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья к индивидуальному мониторингу и реализации программы здоровья.

Приоритетные направления, обеспечивающие реализацию Программы:

1. Моделирование различных компонентов образовательной среды лицея.
2. Совершенствование системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую.
3. Развитие системы обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого посредством углубленных образовательных программ, сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. Организация и финансирование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров.
5. Организация деятельности социальных сетей учителей, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку
6. Определение оптимальных путей сотрудничества всех участников

образовательного процесса.

7. Использование методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающего формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.

**Мероприятия по реализации Программы развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова и их ресурсное обеспечение.**

Для реализации программы развития лицея, исходя из ее основных задач, инновационных изменений предполагается **план действий**, реализующий программу развития, механизмы и условия выполнения проектов программы. Кроме того, ряд положений, имеющих для всех пунктов программы общий характер, разрабатывается в виде отдельных проектов и специальных программ.

Мероприятия Программы финансируются за счет средств бюджета в соответствии с нормативами и привлечения внебюджетных средств. Предполагаемый объем финансовых ресурсов, необходимых для реализации Программы, составляет *345,0 тыс. руб в год*.

В ходе реализации Программы отдельные мероприятия, объемы и источники финансирования подлежат ежегодной корректировке на основе анализа достигнутых результатов и с учетом реальных возможностей.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Источник финансирования	Объем финансирования по годам (тыс. руб.)					Ответственный	Ожидаемый результат
				2012	2013	2014	2015	2016		
I. Моделирование различных компонентов образовательной среды лицея										
1.1	Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов		Бюджет							
	1 кл - 47чел	2012								
	2 кл-47чел,	2013								
	3 кл-47чел.	2014								
	4 кл -47 чел.	2015								
1.2	Разработка образовательной программы МАОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г.Саратова	ежегодно	Без доп. финансирования							Основная Образовательная программа
1.3	Разработка образовательного (учебного) плана, обеспечивающего единство и преемственность в рамках единого образовательного пространства, реализацию различных образовательных траекторий внутри лицея.	ежегодно	Без доп. финансирования						Зам директора по УВР, метод совет	Образовательный план, отвечающий потребностям лицея
1.4	Совершенствование рабочих программ по всем составляющим лицейского образования с учетом преемственности на различных этапах обучения и межпредметного интегрирования	ежегодно	Без доп. финансирования						Учебная часть, МО	Рабочие программы по всем образовательным областям

1.2	Разработка системы мониторинга и оценки личностного развития обучающихся. Программы воспитания обучающихся в лицее	2012	Без доп финансирования						Методическая часть МО	Формирование электронной базы данных
1.3	Мотивация, оценка деятельности учащихся кабинетов медиа-техники через "Портфолио"	2012-2013	Доп финансир, областные субвенции	50	50	50	50	50	Учебная часть	Создание описания деятельности кабинета медиа-техники
1.4	Оборудование рабочих мест учителей компьютерной техникой и соответствующей программной техникой	2012-16	Доп финансир, областные субвенции	25	25	25	25	25	Учебная часть	Внедрение АРМ учителя
2.5	Апробация и внедрение моделей оценки качества работы лица по социализации	2015	Областное финансир							
1.1	Продолжить работу по повышению профессионализма педагогов	2012-16	Доп финансир	10	10	10	10	10	Учебная часть	Охват педагогов 100%
ИТОГО										
III. Внедрение системы обеспечения и консультационно-методической поддержки профильного обучения, реализуемого в различных формах углубленных и индивидуальных образовательных программ обучающихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений										в различных формах углубленных и индивидуальных образовательных программ обучающихся, сетевого взаимодействия образовательных учреждений
ИТОГО				100	100	100	100	100	100	
II. Внедрение и совершенствование системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одной ступени обучения на другую										
2.1	Совершенствование мониторинга качества образования с целью изменения и своевременной корректировки образовательной траектории каждого ребёнка и классного коллектива	2012-16	Без доп финансирования						Учебная часть, служба психолога	Повышение качества образования, формирование устойчивых интересов к учёбе

	- развитие многоступенчатой и многоуровневой подготовки педагогических кадров, в том числе руководящих кадров										
	- совершенствование переподготовки специалистов для преподавания углубленных курсов;										
	- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;	2012-16									
	- совершенствование организационных основ эффективности системы аттестации педагогических и руководящих кадров.										
	ИТОГО			20	20	20	20	20			
V. Организация деятельности социальных сетей учителей, направленных на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку											
5.1	Приведение деятельности методической службы лица в соответствие с муниципальной методической службой:	2012-16	Без доп финансирования							Зам директора по УВР	Работа в условиях сетевого взаимодействия
	- активизация методической работы в рамках образовательной деятельности лица										
	- осуществление сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями муниципалитета и региона										
	- создание сайтов и блогов педагогов										
	-расширение использования корпоративной почты и электронного документооборота для методического взаимодействия										
5.2	Системное освоение педагогами новых подходов в образовании, проектных и программных типов деятельности		Без доп финансирования							Зам директора по УВР, метод совет	Расширение использования проектной технологии в образовательном процессе
5.3	Сопровождение педагогической деятельности информационной, научной, консультационной помощью.		Доп источн финансир	5	5	5	5	5		Зам директора по УВР, метод совет	Консультационная помощь по проблемам, выявленным в ходе диагностики
5.4	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культуры самоанализа и анализа собственной деятельности		Доп источн финансир	5	5	5	5	5		Зам директора по УВР, метод совет	Обеспечение доступа к сети Интернет всех учебных кабинетов и рабочих мест учителя

7.5	Обеспечение условий для получения обучающимися полноценного питания в лицее		Бюджетное финансирование и Доп источн финансир	75	25	25	25	25		Мониторинг питания
7.6	Осуществление мероприятий по улучшению условий труда и техники безопасности в лицее.		Бюджетное финансирование и Доп источн финансир	30	30	30	30	30		
7.7	Развитие взаимодействия лицея с муниципальными центрами здоровья по формированию здорового образа жизни среди обучающихся		Без доп финансирования							
	ИТОГО			150	1585	1585	110	110		
	ВСЕГО			345	1780	1780	305	305		

Организация управления реализацией программы, контроль за ходом ее выполнения и оценка эффективности ее реализации

Управление реализацией Программы осуществляется на основе мониторинга основных направлений деятельности лицея, предполагающего комплексность, взаимодействие и координацию деятельности всех субъектов, заинтересованных в его развитии.

Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляется в соответствии с планом работы лицея с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств.

Ежегодное уточнение целевых показателей и затрат на реализацию программных мероприятий, механизм реализации Программы, состав исполнителей ее мероприятий предполагает ее корректировку и детализацию в образовательной программе лицея и целевых подпрограммах.

В ходе реализации Программы предполагается получение следующих результатов:

- **Обновление образовательных стандартов** через эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды с целью обеспечения доступного качественного образования на базовом уровне по всем предметам и на углубленном уровне по предметам в соответствии с выбранным профилем обучения.
- **Создание системы поддержки талантливых детей** через внедрение и освоение технологий развивающего обучения, информационно-коммуникационных технологий. Создание творческой среды, обеспечивающей возможность самореализации обучающихся лицея. Совершенствование механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся.
- **Развитие учительского потенциала** с учетом использования резервов личностного роста участников образовательного процесса и улучшения материально-технической базы лицея.
- **Достижение соответствия школьной инфраструктуры современным требованиям**
- **Создание здоровьесберегающей среды лицея.** Осуществление перехода от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья к индивидуальному мониторингу и реализации программы здоровья.

Целевые показатели и изменение их значений по годам реализации программы представлены в приложении № 1

Система показателей и индикаторов эффективности реализации Программы на 2012 – 2015 годы

Цели и задачи Программы	Перечень целевых показателей	Фактическое значение на момент разработки Программы 2011г.	Изменение значений по годам реализации				Целевое значение на момент окончания Действия Программы 2016г.
			2012 г.	2013 г.	2014г.	2015г.	
Цель 1. Предоставление качественного общего образования в соответствии с планами долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации и социальными запросами населения							
Внедрение ФГОС второго поколения и соответствующих им программ общего среднего образования, обеспечивающих его вариативность с учетом индивидуального спроса и создание возможностей для его удовлетворения	Количество обучающихся, перешедших на программы обучения в соответствии с ФГОС	47	50	50	50	75	75
Создание условий для инновационного развития МАОУ «Лицей математики и информатики» Кировского района г.Саратова через обновление содержания общего среднего образования, обеспечение его вариативности, преемственности различных уровней, повышение практической ориентации на основе оптимального сочетания фундаментальных и практикоориентированных знаний	Количество классов с углубленным изучением английского языка	18	19	19	19	19	19
	Количество классов с углубленным изучением математики	10	12	13	13	13	13
	Количество классов социально-информационного профиля	3	4	5	5	5	6
Обеспечение преемственности различных уровней образования, через формирование у обучающихся творческих компетентностей, готовности к переобучению	Доля обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, способствующих проявлению творческих способностей	50%	60%	65%	65%	70%	75%

Создание условий, соответствующих целям опережающего развития	Доля учебных помещений оснащенных современным учебным оборудованием	80%	80%	85%	85%	90%	95%
Внедрение независимых процедур оценки качества образования.	Доля выпускников лицея, получивших среднее (полное) общее образование, показавших результат выше среднего по региону по результатам единого государственного экзамена;	50%	55%	55%	60%	65-70%	70%
	- учащихся 9-х классов, участвующих в независимой форме государственной (итоговой) аттестации и подтвердивших при этом годовые отметки;	50%	50%	55%	55%	60%	60%
	- учащихся 4-х классов, участвующих в независимых процедурах оценки учебных достижений;	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	- педагогических работников, аттестованных с использованием стандартизированных контрольных измерительных материалов.	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Цель 2. Создание условий для улучшения здоровья обучающихся							
Создание безопасной здоровьесберегающей среды обучения	Снижение случаев травматизма, в ходе образовательного процесса						

Создание системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса соблюдать здоровый образ жизни	Снижение числа учащихся: - стоящих на внутришкольном учете - замеченных в табакокурении - замеченных в употреблении спиртных или спиртосодержащих напитков						
Создание условий для совершенствования организации питания учащихся лица в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	Доля - лицеистов, получающих горячее питание; - технологического оборудования столовой лица, соответствующего санитарно-гигиеническим нормам и требованиям	73%	75%	80%	85%	90%	
		40%	60%	80%	90%	100%	

--

Цель 3. Создание условий для совершенствования лицейской системы воспитания, способствующей успешной социализации выпускников лицея, повышению их гражданского самосознания

Создание условий для совершенствования воспитательной системы	-доля учащихся, принявших участие в областных и муниципальных конкурсах, смотрах по воспитательным проблемам (% от общего числа учащихся); системе внутришкольного	50% 100%	55% 100%	60% 100%	65% 100%	70% 100%
Формирование у обучающихся патриотизма и гражданской ответственности, основных социальных навыков, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, здорового образа жизни	- доля учащихся, принимающих участие в социальных акциях	60%	70%	75%	80%	80%
Создание условий для успешной социализации детей, профилактики асоциального поведения учащихся, детской беспризорности, правонарушений и других негативных явлений.	- доля учащихся, совершивших правонарушения	0%	0%	0%	0%	0%