


**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова
МАОУ ЛМИ**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ЛМИ
(протокол от 16 марта 2023 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ЛМИ
 Н.Ю. Романова
17 марта 2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей математики и информатики» Кировского района г. Саратова (МАОУ ЛМИ)
Руководитель	Наталья Юрьевна Романова
Адрес организации	410005, г. Саратов, ул. Посадского И.Н., д. 246
Телефон, факс	(8452)674-652, (8452)674-652
Адрес электронной почты	shlmi@mail.ru
Учредитель	Комитет по образованию МО «Город Саратов»
Дата создания	1998 год
Лицензия	от 01.07.2019 № 3707, серия 64 ЛО1 № 0003492
Свидетельство о	от 01.02.2016 № 1142, серия 64 АО1 № 0000423; срок

Местоположение и иные особенности

МАОУ ЛМИ расположен в центре города в условиях плотной исторической застройки.

Основным видом деятельности МАОУ ЛМИ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- программы дополнительного образования для детей и взрослых.

Аналитическая часть

Цель и предмет деятельности

Основными целями деятельности МАОУ ЛМИ являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образования, определенного федеральными государственными образовательными стандартами, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Предметом деятельности МАОУ ЛМИ является осуществление, на основании лицензии, образовательной деятельности, обеспечение охраны,

укрепление здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования, а также обеспечение отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Особенности работы организации, приема обучающихся

На уровне основного общего образования (с 5 по 9 классы) прием обучающихся в лицей осуществляется на основе индивидуального отбора в соответствии с постановлением Правительства Саратовской области от 29 мая 2014 г. № 313-П.

I. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицея
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано пять предметных методических объединений:

- естественнонаучное;
- математическое;

- гуманитарное;
- английский язык;
- учителей начальных классов и искусства.

Данная структура управления позволяет формировать демократический характер системы управления в лицее, повышает эффективность принимаемых решений.

II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденным Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 2–4 классов ориентирован на обучающихся, поступающих в Лицей во 2 класс, и предполагает освоение основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Учебный план 5 классов ориентирован на обучающихся, поступающих в Лицей в 5 класс, и предполагает освоение основной образовательной программы за 5 класс основного общего образования (переход на реализацию обновленных ФГОС ООО с 01.09.2022 г.).

Учебный план 6–9 классов рассчитан на 4-летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО) с 1 сентября 2017 года.

Учебный план 10–11 классов рассчитан на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО) с сентября 2018 года.

Уровни обучения	Вид ОП
Начальное общее образование	Начальное общее образование с углубленным изучением английского языка во 2 – 4 классах.
Основное общее образование	Основное общее образование в 5-9 классах с углубленным изучением английского языка (с 5 класса), математики (с 7 класса)
Среднее общее образование	Среднее общее образование в 10-11 классах. Реализация двух профилей: технологического профиля с углубленным изучением математики, информатики, физики; социально-экономического профиля с углубленным изучением математики, экономики, английского языка.

Выбор профилей осуществлен с учетом опроса обучающихся и их родителей, который был проведен в ноябре 2021 года. По итогам опроса, в котором приняли участие 100% обучающихся и 96% родителей, было выявлено, что 50% выбрали технологический профиль с тремя профильными предметами: математика, информатика, физика; 39,6% выбрали социально-экономический профиль с тремя профильными предметами: математика, экономика, английский язык.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	46	49
Социально-	Математика.	47	34

экономический	Экономика. Английский язык		
---------------	----------------------------------	--	--

Организация учебного процесса

В соответствии с Календарным учебным графиком МАОУ ЛМИ учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая и составляет 34 учебных недели. Режим работы образовательной организации строится с учетом 5-дневной учебной недели.

Количество классов-комплектов – 18

Начало учебных занятий – 8 ч. 15 мин.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
2–11	1	45	5	34

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	88
Основная образовательная программа основного общего образования	277
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	83

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 448 обучающихся.

Выполнение санитарно-гигиенических требований

и безопасности учебного процесса в условиях коронавирусной инфекции

В течение 1 квартала 2022 года МАОУ ЛМИ продолжал профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Саратова.

С 04.04.2022 г. ограничительные меры были сняты на основании постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-2019)", утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16».

Применение технологий дистанционного обучения

В январе, феврале, декабре 2022 года в связи с высоким уровнем сезонной заболеваемости простудными заболеваниями и ОРВИ среди учащихся, на основании приказов МАОУ ЛМИ учащиеся классов лицея переводились на карантин с организацией образовательного процесса с использованием дистанционных технологий обучения.

Занятия проводились по расписанию занятий, утвержденному директором МАОУ ЛМИ, в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут.

В периоды **дистанционного обучения** учителя МАОУ ЛМИ осуществляли ведение уроков через платформу для видеоконференций. Для работы на данной платформе ученику было необходимо иметь одно из следующих устройств: компьютер с веб-камерой или без нее, ноутбук, планшет. Платформа работала с подключением к сети Интернет. Ссылка на каждое онлайн занятие размещалась на странице класса в Дневнике.ру.

Применение **электронных форм обучения** использовалось как при организации дистанционного, так и очного обучения. Электронное обучение в лицее - это направление заданий, тестов и пр. через систему **Дневник.ру**, в котором сохраняется расписание данного учебного года. Согласно расписанию и календарно-тематическому планированию учителя выкладывали домашнее задание, прикрепляли необходимые учебные материалы, давали ссылки на учебные видеофильмы, учебные платформы, сайты. Выполнение заданий контролировалось учителями в обычном режиме или дистанционно с помощью электронной почты, мессенджеров и систему Дневник.ру. По результатам работы учащимся выставлялись оценки.

Переход на обновленные ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в МАОУ ЛМИ был издан приказ о переходе на ФГОС-2021 (№ 310 от 27.10.2021 г.), создана рабочая группа, разработано и утверждено положение о рабочей группе, разработана и утверждена дорожная карта по введению ФГОС-2021. В том числе были определены сроки разработки основных общеобразовательных программ основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ ЛМИ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 1 полугодие 2022 года по подготовке Лицея к постепенному переходу на обновленные ФГОС ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 95%.

На заседании педагогического совета (Протокол п/с № 1 от 30.08.2022) были утверждены основная образовательная программа основного общего образования МАОУ ЛМИ, рабочие программы по предметам основного общего образования ФГОС 2021.

С 01.09.2022 Лицей осуществляет обучение 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС ООО.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в течение 2022 года осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания МАОУ ЛМИ. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

– инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

– вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Лицее проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

– коллективные школьные дела (День Лицейста, День Учителя, Последний звонок);

- гражданско-правовые акции («Дети против террора!», «Я – гражданин России!»);
- волонтерские акции («Дедом Морозом может стать каждый», «Внимание, ветеран!»);
- уроки Мужества (День Героев Отечества, День снятия блокады Ленинграда, Сталинградская битва)
- музейные уроки (Совместно с музеем Боевой и Трудовой славы);
- фестивали творчества (выставки творческих работ лицеистов);
- фестивали науки (предметные недели, интеллектуальные конкурсы)

Лицей принимал активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

Всероссийские открытые онлайн – уроки

Проект «Шоу профессий»

Проекты «Эколята», «Молодые защитники природы»

В 2022 учебном году в Лицее было сформировано 18 общеобразовательных классов. Классными руководителями 2–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы Лицея.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- экскурсии;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

С 01.09.2022 каждая учебная неделя в Лицее начинается с поднятия государственного флага и исполнения государственного гимна Российской Федерации, каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» — патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Для проведения занятий классные руководители используют материалы официального сайта Академии Минпросвещения России.

В календарно-тематические планы учителей-предметников включены разделы об изучении государственных символов Российской Федерации.

С 01.09.2022 была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Обязанности советника по воспитанию были возложены на 2-х молодых педагогов, имеющих опыт работы с детскими объединениями. Один педагог прошел курс подготовки по специальной программе «Навигаторы детства».

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Работу советников по участию в федеральном проекте «Навигаторы детства» координируют муниципальный куратор Кировского района и региональный координатор Саратовской области.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Эффективность воспитательной работы Лицея в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Лицея в 2022 году.

Перечень дополнительных курсов на основе оказания дополнительных платных образовательных услуг:

1. Специальный курс по математике. Модуль «Дополнительные главы математики» (4-11 классы)
2. Специальный курс по математике. Модуль «Олимпиадная математика» (6 класс)
3. Специальный курс по физике (7 класс)
4. Курс по робототехнике (2-6 классы)
5. Секция «Шахматная школа» (2-6 классы)
6. Секция каратэ (2-6 классы)

7. Секция по футболу (2-7 классы)
8. Курс «Адаптация учащихся к школьным условиям» (подготовка во 2 класс). Модуль «Английский язык», «Информатика», «Математика», «Психология», «Кириллица», «Волшебные пальчики» (развитие мелкой моторики)
9. Курс «Адаптация учащихся к школьным условиям» (подготовка в 5 класс). Модуль «Английский язык», «Математика», «Психология», «Русский язык», «Олимпиадная математика».

III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018–2019 учебный год	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022–2023 – на конец 2022 года), в том числе:	486	463	457	447	436
	– начальная школа	84	89	89	87	85
	– основная школа	315	272	266	268	271
	– средняя школа	87	102	102	92	80
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная	–	–	–	–	

	школа					
	– основная школа	–	–	–	–	
	– средняя школа	–	–	–	–	
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– на уровне основного общего образования	3	–	1	–	
	– на уровне среднего общего образования	5	6	10	2	

Приведенная статистика подтверждает факт успешного освоения основных образовательных программ.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметки «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	25	25	100	12	48	7	28	0	0	0	0	0	0	0
3	31	31	100	20	64,5	3	9,7	0	0	0	0	0	0	0

4	31	31	100	14	45,2	7	22,6	0	0	0	0	0	0
Итого	87	87	100	46	52,9	17	19,5	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» в 2022 году, повысился на 1,2% (в 2021 – 51,7%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1,5% (в 2021 – 18%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	59	59	100	26	44,1	3	5,1	0	0	0	0	0	0
6	62	62	100	21	33,9	0	0	0	0	0	0	0	0
7	49	49	100	7	14,3	0	0	0	0	0	0	0	0
8	44	44	100	13	29,5	0	0	0	0	0	0	0	0
9	48	48	100	16	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	262	262	100	83	31,7	3	1,1	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 2022 году, понизился на 4,8% (в 2021 – 36,5%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на прежнем уровне (в 2021 – 1,1%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				

10	41	41	100	12	29,3	1	2,4	0	0	0	0	0	0	0	0
11	50	50	100	16	32	2	4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	91	91	100	28	30,8	3	3,3	0	0	0	0	0	0	0	0

По сравнению с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» в 2022 году, незначительно понизился на 0,6% (в 2021 – 31,4%), процент учащихся, окончивших год на «5» в 2022 году, понизился на 6,5% (в 2021 – 9,8%).

Участие во Всероссийских проверочных работах

В качестве независимого мониторинга качества образования были использованы результаты Всероссийских проверочных работ, которые были организованы и проведены в период с 19 по 30 сентября 2022 года в 5-9 классах за предыдущий учебный год.

Проведение ВПР осуществлялось на основании приказа Рособнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», во исполнение приказа министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Саратовской области в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа министерства образования Саратовской области от 05.09.2022 № 1459 «О внесении изменений в приказ министерства образования Саратовской области от 25.02.2022 № 228», в соответствии с Порядком проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учащиеся написали ВПР по следующим предметам:

5-е классы (3 предмета) – русский язык, математика, окружающий мир;

6-е классы (4 предмета) – русский язык, математика, история, биология;

7-е классы (4 предмета) – русский язык, математика, история/обществознание, биология/география;

8-е классы (5 предметов) – русский язык, математика (углубленно), английский язык, история/обществознание, биология/география (компьютерная);

9-е классы (4 предмета) – русский язык, математика, история/обществознание, биология/физика.

Всего было проверено 904 работы учащихся 5-9 классов.

В ходе выполнения ВПР соблюдались все этапы проведения, осуществлялось видеонаблюдение, в каждом классе присутствовал общественный наблюдатель из числа родительской общественности. После окончания процедур была организована проверка работ учащихся школьными экспертами в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы сбора результатов ВПР с последующей её загрузкой в ФИС ОКО.

Результаты ВПР по лицу:

От общего количества выполненных работ (904):

64,9% работ выполнено на «4» и «5» (587 работ)

28,4% работ выполнено на оценку «3» (257 работ)

6,6% работ выполнено на оценку «2» (60 работ)

По сравнению с результатами ВПР 2021 качество знаний повысилось на 1,4%, однако количество работ, получивших неудовлетворительную оценку, увеличилось на 3,3%. Повышение количества работ, получивших оценку «2» частично объясняется тем, что учащиеся 8-х классов впервые выполняли задания ВПР по математике на углубленном уровне; кроме этого они впервые выполняли ВПР по биологии и географии в компьютерном формате, что отрицательно сказалось на результатах, так как учащиеся не сумели правильно распределить время (времени не хватило).

По результатам ВПР учителя-предметники провели анализ

образовательных дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося. Для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся, ликвидации образовательных дефицитов в освоении ООП основного общего образования были проведены следующие мероприятия:

1. Спланирована работа по устранению и коррекции выявленных образовательных дефицитов учащихся;
2. Разработан банк заданий в формате ВПР;
3. Организовано сопутствующее повторение на уроках по темам ВПР, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом.

ГИА в 9-х классах

В 2022 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. 48 человек прошли это испытание 09.03.2022г. и получили «зачет» (100%).

Результаты сдачи ОГЭ 2022 года

Предмет	Количество учащихся, принимавших участие в экзамене	Количество оценок «5»	Количество оценок «4»	Количество оценок «3»	Качество	Максимальный балл
Русский язык	48	34	11	3	93,8%	33, 2 человека (4,2%)
Математика	48	27	20	1	97,9%	31, 1 человек (2,1%)
Английский язык	19	11	8	0	100%	68, -
Информатика и ИКТ	28	9	14	5	82,1%	19, 2 человека (7,1%)
Обществозн	19	13	5	1	94,7%	37,

ание						1 человек (5,3%)
Физика	24	9	12	3	87,5%	45, –
Химия	3	2	1	0	100%	40, –
Биология	3	1	1	1	66,7%	45, –

Все 9-классники Лицея (48 человек) успешно завершили учебный год, прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА является получение «зачета» за итоговое сочинение. Итоговое сочинение прошло 07.12.2022 г. В нем приняли участие 38 обучающихся Лицея (100%), по результатам проверки 37 человек получили «зачет» по всем 5 критериям, 1 учащийся – по 4 критериям.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Количество выпускников – 50

Количество человекоэкзаменов – 190

Количество выпускников, принявших участие в

- 2 экзаменах – 1
- 3 экзаменах – 16
- 4 экзаменах – 25
- 5 экзаменах – 8

Количество выпускников, награжденных федеральной медалью «За особые успехи в учении» – 2.

Предметы	Количество учащихся, принявших участие в экзамене	Минимальное количество баллов (порог)	Средний балл по ЛМИ	Максимальный балл в ЛМИ	Минимальный балл в ЛМИ	Количество учащихся, набравших более 80 баллов
Русский язык	50	24	84,5	96	70	35 (70%)
Математика (профильная)	37	27	69,6	90	27	5 (13,5%)
Английский язык	24	22	86,6	97	58	22 (91,7%)
Информатика и ИКТ	18	40	75,9	98	48	7 (38,9%)
Физика	6	36	52,3	61	39	–
Обществознание	27	42	84	96	70	18 (66,7%)
История	9	32	80,7	96	62	5 (55,6%)
Биология	1	36	52	52	–	–
Химия	1	36	91	91	–	1 (100%)
Литература	4	32	86,5	91	73	3 (75%)

Количество учащихся, принявших участие в экзамене	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Максимальный балл	Максимальный балл в ЛМИ	Минимальный балл в ЛМИ
13	11	2	0	0	100%	21	21 (2 человека)	12 (1 человек)

Профильные предметы:

Технологический профиль МАОУ ЛМИ предполагает изучение на углубленном уровне математики, информатики и физики.

Всего выпускников технологического профиля – 22

Сдавали ЕГЭ:

1. Математика (профильный уровень) – 22 человека (100%)
2. Информатика и ИКТ – 17 человек (77,3%)
3. Физика – 6 человек (27,3%)

Все три профильных предмета – 5 человек.

Математика (профильный уровень) и информатика – 12 человек.

Математика (профильный уровень) и физика – 1 человек.

Только математика (профильный уровень) – 4 человека.

Социально-экономический профиль МАОУ ЛМИ предполагает изучение на углубленном уровне математики, обществознания и английского языка.

Всего выпускников социально-экономического профиля – 28

Сдавали ЕГЭ:

1. Математика (профильный уровень) – 15 человек (53,6%)
2. Обществознание – 24 человека (85,7%)
3. Английский язык – 21 человек (75%).

Все три профильных предмета – 10 человек.

Математика (профильный уровень) и обществознание – 2 человека.

Обществознание и английский язык – 10 человек

Только математика (профильный уровень) – 3 человека

Только обществознание – 2 человека

Только английский язык – 1 человек.

Таким образом, 50 выпускников МАОУ ЛМИ (100%) сдали ЕГЭ по предметам, изучавшимся на профильном уровне.

В 2022 году выпускники показали стабильно хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. 100 % участников ЕГЭ достигли минимального балла по предметам выбора.

По обязательным и профильным предметам средний тестовый балл выпускников лицея значительно превысил показатели по региону и **вырос по ряду предметов:**

– по русскому языку – 84,5 (на 2,9). 2021 год – 81,6 баллов; 2020 год – 85,7 баллов; 2019 – 85,3 баллов.

– по английскому языку – 86,6 (на 2,1). 2021 год – 84,5 баллов; 2020 год - 83,6 баллов; 2019 год – 84,1 баллов.

– по информатике – 75,9 (на 1,8). 2021 год – 74,1 баллов; 2020 год – 79,6 баллов; 2019 год – 86,3 баллов.

– по обществознанию – 84 (на 3,4). 2021 год – 80,6 баллов; 2020 год – 75,6 баллов; 2019 год – 72 балла.

снизился:

– по математике (профильной) – 69,6 (на 8,4). 2021 год – 78 баллов; 2020 год - 77 баллов; 2019 год – 79,7 баллов.

Сохраняется стабильно высокое количество выпускников, набравших более 80 баллов (96 человек) (2021 год – 81 человек). По сравнению с результатами ЕГЭ 2021 года процент высокобалльников повысился по следующим предметам:

- русский язык (на 15,8%),
- английский язык (на 21,1%),
- информатика (на 3,4%),

- обществознание (на 11,1%),
- история (на 5,6%),
- литература (на 25%).

IV. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	57	42	12	3	29	29	0	0	0
2020	59	47	12	0	55	55	0	0	0
2021	46	37	5	4	48	48	0	0	0
2022	48	37	8	3	50	50	0	0	0

В 2022 году доля выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в Лицее, составила 77,1%, что на 3,3% меньше, чем в 2021 году (80,4%), но на 3,4% больше, чем в 2019 году (73,7%).

Процент выпускников 11-го класса, поступающих в ВУЗы, стабилен и составил в 2022 году 100%.

V. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Лицее утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Лицее, – 88%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 83%.

Родители обучающихся (законные представители) приняли участие в независимом анкетировании, по оценке уровня доброжелательности сотрудников образовательной организации. По результатам анкетирования 87% родителей (законных представителей) выразили удовлетворенность доброжелательностью сотрудников лицея.

VI. Кадровое обеспечение

На конец 2022 года в Лицее работало 34 педагога, из них 8 – внутренних совместителей, 1 – внешний совместитель. 1 человек имеет среднее профессиональное образование, который в данный момент получает высшее педагогическое образование в заочной форме. 4 человека учатся в магистратуре, 1 человек – в аспирантуре.

В 2022 году аттестацию прошел 1 человек: на соответствие занимаемой должности. Таким образом, в состав педагогического коллектива входит 14 человек высшей категории, 4 человека I категории, 4 человека имеют соответствие занимаемой должности, 12 – без категории. Наличие педагогов без категории объясняется тем фактом, что за последние два года в лицей пришли работать 11 молодых специалистов, 1 человек является внешним совместителем.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- на создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- на повышения уровня квалификации педагогических работников.

При переходе на дистанционное обучение в течение 2022 года проводились следующие мероприятия, которые позволили справиться с поставленными задачами и выполнять образовательную программу на всех уровнях образования:

- Инструктаж педагогов о режиме работы в период ДО;
- Изучение методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в период пандемии;
- Создание на официальном сайте лицея раздела «Дистанционное обучение» для ознакомления учащихся и их родителей со всеми необходимыми документами;
- Составление графика видео-консультаций и размещение на официальном сайте лицея;
- Формирование банка Интернет-ресурсов, рекомендаций педагога-психолога, ссылок на виртуальные экскурсии на время досуга;
- Проведение опроса родителей и учащихся на наличие технических возможностей каждого ученика для работы в дистанционном режиме, обеспечение техническими средствами учащихся, имеющих проблемы с техническим оснащением.
- Проведение родительских собраний в режиме видеоконференций;
- Организация Горячей линии для решения экстренных вопросов по ДО.

Работа в условиях пандемии, подготовки к переходу на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО, требования к формированию функциональной грамотности учащихся, наличие большого количества молодых специалистов показали необходимость повышения методического уровня, а также уровня

ИКТ и цифровой компетенции педагогического коллектива. За 2022 год 58,8% педагогов прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам:

- "Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся с учетом требований ФГОС" - 15;
- "Управление в ОО в условиях реализации обновленных ФГОС" – 3
- «Цифровые технологии в образовании: инструменты и сервисы для организации гибридного обучения» - 6 человек;
- "Молодой учитель в современном образовательном пространстве" – 1
- "Быстрый старт в искусственный интеллект" – 2;
- Компетенции учителя информатики в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся" – 1;
- "Методика обучения программированию с использованием систем с автоматической проверкой решений" – 2;
- "Методика преподавания информатики в старших классах общеобразовательных учреждений" – 2;
- "Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя" – 1;
- "Актуальные проблемы преподавания английского языка в условиях реализации ФГОС нового поколения" – 1;
- "Цифровые образовательные ресурсы и сервисы в педагогической деятельности" – 1;
- "Преподавание ОБЖ в образовательных учреждениях" – 1.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Лицее создана устойчивая целевая кадровая система, включая наставничество, позволяющее оказывать педагогическую поддержку молодым специалистам. В лицее работает Школа молодого педагога;
- кадровый потенциал Лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Материально-техническое обеспечение

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Всего учебных кабинетов – 23, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии и биологии;
- два компьютерных класса;

Количество компьютеров – 142

Количество интерактивных досок – 8

Количество принтеров, сканеров, ксероксов и МФУ – 47

Количество мультимедийных проекторов – 20

IT-инфраструктура

Лицейская локальная сеть, соединяющая все учебные кабинеты и предоставляющая выход в Интернет.

Условия для занятий физкультурой и спортом

- Спортивный зал (846,0 м²) с комплектом необходимого оборудования, тренажерами
- Спортивная площадка для игры в футбол – 1600 м²
- Спортивная площадка для игры в баскетбол и волейбол – 420 м²

В Лицее имеется необходимый спортивный инвентарь для организации оздоровительных мероприятий: состязаний по дартсу, бадминтону, настольному теннису. Наличие мячей, обручей позволяют организовать соревнования на школьной спортивной площадке. Проводить занятия по хореографии и гимнастике помогают гимнастические коврики, стенка, палки, обручи. Меткость, точность, глазомер на уроках физической культуры учащиеся отрабатывают с помощью метательных мячей, серсо.

Организация охраны, питания, медицинского обслуживания

1. Охрана: тревожная кнопка (КТС) – сигнал тревоги выводится на пульт дежурного ПЦО №3 МОВО по г. Саратову – филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Саратовской области». Техническое обслуживание внешнего и внутреннего видеонаблюдения осуществляет ООО «Паритет», круглосуточная физическая охрана осуществляется сотрудниками ООО «Бюро охраны «Гранит-Вымпел». Установлена система речевого оповещения на случай чрезвычайных ситуаций.

2. Питание: Буфет-раздаточная на 52 посадочных мест. Обеспечение горячим питанием осуществляется по договору на оказание услуг по предоставлению питания с ООО «Фимина».

3. Медицинское обслуживание: лицензированный медицинский кабинет (кабинет врача, процедурная). Организации медицинского обслуживания обучающихся осуществляется по договору с ГУЗ «Саратовская центральная городская детская поликлиника».

VIII. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6812 единиц;
- объем учебного фонда – 6128 единиц;

– книгообеспеченность – 9,9 на человека;

– обращаемость – 1,1.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, за счет предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности МАОУ ЛМИ, из средств Саратовской региональной общественной организации по развитию образования «ФОРМИКА».

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5685	4643
3	Художественная	761	250
4	Справочная	78	22
5	Языковедение, литературоведение	145	52
6	Естественнонаучная	64	27
7	Техническая	15	7
8	Общественно-политическая	64	24

Учебный фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2019 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 306 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300. Библиотека имеет подключение к Национальной Электронной Библиотеке. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Медиатека и электронные ресурсы

- Иннополис – <https://educont.ru/>
- Сферум – <https://sferum.ru/?p=start>

- Национальная электронная библиотека – <https://rusneb.ru/>
- Litmir.ru – школьная литература – https://www.litmir.me/books_in_series/?id=6672
- Mybook.ru – электронная библиотека книг по школьной программе – <https://mybook.ru/catalog/detskie-knigi/>
- Schlib.ru/ –Школьная библиотека – Все произведения школьной программы: биографии писателей и поэтов; стихи, рассказы, художественная литература – <http://schlib.ru/>
- Uchebnik-tetrad.com – онлайн учебники и рабочие тетради: все книги представлены в формате pdf и их можно бесплатно скачать для личного ознакомления и самообразования – <http://uchebnik-tetrad.com/>
- Vseuchebniki.net – Школьные учебники и пособия, подготовка к ЕГЭ, ГИА, контрольным работам – <http://vseuchebniki.net/>
- Библиотека Гумер – Школьная библиотека – https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/school/index.php
- Библиотека “Жизнь растений” – Тут можно почитать онлайн книги по ботанике, а также полезности о комнатных и лекарственных растениях – <http://plant.geoman.ru/>
- Библиотека школьника на Booksafe.net: скачать бесплатно все книги – http://booksafe.net/serie/biblioteka_shkolnika-73.html
- Библиотека учебной и научной литературы – <http://sbiblio.com/biblio/content.aspx?dictid=5>
- Библиогид: книги и дети – <http://bibliogid.ru/>
- Детская образовательная литература онлайн – <http://online-knigi.com/biblioteka/122/detskie/detskaya-obrazovatel'naya-literatura>
- Классика.ру – электронная библиотека русской классической литературы. Проза и поэзия. Есть биографии авторов (если находишься на стр. автора, то биографию открывать левой кнопкой мышки). Тексты не скачиваются, а открываются на месте, причем в двух вариантах. Если щелкнуть по

названию произведения, то оно открывается постранично, небольшими порциями. Если щелкнуть по слову «текст», то открывается все произведение сразу (как в библиотеке Максима Машкова) –

<http://www.klassika.ru/>

- Классическая литература – <http://www.litclassic.ru/>
- Книги для школьников: серьезные книжки с настоящими знаниями, но все та же увлекательная форма, как и в наших дошкольных книгах. –
<https://www.mann-ivanov-ferber.ru/tag/schoolchild-books/>
- Книги «Школьная программа» читать онлайн –
<https://mybook.ru/tags/shkolnaya-programma/>
- Литература для школьников: Портреты писателей, биографии писателей, иллюстрации к произведениям, произведения из школьной программы к уроку литературы – <http://hallenna.narod.ru/>
- Молодёжь России: электронная библиотека – <http://mr.rgub.ru/index.php>
- Мультимедийная библиотека школьника – информационный ресурс, созданный на основе более 150 учебников и учебных пособий для учреждений общего среднего образования. Необходима регистрация –
<http://mbook.by/>
- Мировая художественная культура (МХК в помощь учащимся) –
<https://sites.google.com/site/mhkkrasavin/home>
- Онлайн-учебник по биологии – Ботаника, зоология, анатомия, общая биология, экология – и еще немного. Сделано все очень просто, но выглядит довольно аккуратно и доступно. И с картинками –
<http://www.ebio.ru>
- Российская государственная библиотека для молодёжи (РГБМ): сайт –
http://www.rgub.ru/resource/periodicals_db/
- Школьная литература на Andronum.com: скачать бесплатно –
<https://andronum.com/shkolnaya-literatura/>

- Школьная литература на лето на Chudo-udo.info: скачать электронные книги – <http://chudo-udo.info/shkolnaya-literatura>
- Школьная программа: учебники онлайн на MyBook.ru– <https://mybook.ru/tags/shkolnaya-programma/>
- Электронная библиотека «Единое окно» – имеет уникальный каталог учебников, методических пособий, ссылок на полезные образовательные ресурсы по теме «Общее образование». Все материалы можно скачать и читать онлайн бесплатно– http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.1

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	436
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	271
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	80
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	199 (43,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	23
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	69,6

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	362 (83%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	273 (62,6%)
– регионального уровня		86 (19,7%)
– федерального уровня		64 (14,7%)
– международного уровня		53 (12,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	436 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (18,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	436 (100%)
Общая численность педработников:	человек	34
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18 (52,9%)
– с высшей		14 (41,2%)
– первой		4 (11,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (41,2%)
– больше 30 лет		9 (26,5%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	12 (35,3%)
– от 55 лет		4 (11,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,31
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся,	человек	436 (100%)

которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,8

Анализ показателей указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют необходимую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.