

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ ЛМИ

_____ **Т.А.Дубовицкая**

**Приказ №155 от
«30 __» декабря 2011 г. № 320**

Лицейская образовательная модель «Путь к успеху»

Рассмотрено

на педагогическом совете

протокол № 2 от 1.12. 2011 г.

Рассмотрено

на заседании Управляющего

совета

протокол № 2 от 28.12. 2011 г.

Лицейская образовательная модель «Путь к успеху»

Введение

Немецкий мыслитель Макс Шелер утверждал, что во всей истории человечества существовало пять основных типов самопонимания человека (пять базовых проектов человека):

- человек религиозный или человек мифа, устраивающий свое бытие на основе веры;
- человек разумный (рациональный), живущий и обустроивающий мир на основе разума;
- человек желания, человек, живущий экспансией, захватом;
- человек декаданса, «дезертир жизни»,двигающийся в тупик;
- человек как существо культуры (или, как выражаются современные мыслители, человек культуры).

Представляется, что современной постиндустриальной цивилизации в наибольшей степени соответствует пятый проект человека – проект человека культуры, а его реализация позволит нам выйти из «объятий» индустриализма, преодолеть понимание современного человека как человека желания, человека-потребителя. Школа в этом процессе может сыграть определяющую роль.

Основные положения

Учитывая вышесказанное, при построении модели образовательного учреждения мы исходим из задачи ***формирования культуры личности лицеиста в условиях развивающейся образовательной модели школы.***

Что мы понимаем под культурой личности? Что в культуре следует актуализировать применительно к сфере образования, к деятельности всего лицейского сообщества?

Мераб Мамардашвили писал: «Культура не совокупность готовых ценностей и продуктов, лишь ждущих потребления или осознания. Это способность и усилие человека быть, владение живыми различиями, непрерывно, снова и снова возобновляемое».

П.С. Гуревич определяет культуру как «сознательную работу духа над своим собственным совершенствованием и над упорядочением всего того, что окружает человека. Человеческая личность окружена хаосом природных, общественных и исторических условий. Культура – это переделывание действительности в целях воплощения определенных идеалов».

Представляется, что способность различать истинное и ложное, традиционное и новое, живое и отмирающее, способность «переделывать действительность», т.е., мыслить самостоятельно и творить мы и должны формировать у наших детей.

О личности. Личность (по М.М. Бахтину) – это человек, способный на ответственный поступок, за который он несет персональную ответственность в силу своего личного выбора, не перекладывая ее (ответственность) и не разделяя с другим.

Культуру личности лицеиста, ее ядро, составляют пять базовых элементов:

Психическое и физическое здоровье.

Системные предметные знания.

Культура мышления и речи.

Коммуникативная культура.

Навыки проектной и/или творческой деятельности.

Культура личности лицеиста – это умение обучающегося работать с различными типами текстов, сориентированность на лучшие образцы мышления и действия, накопленные в отечественной и мировой культуре, способность осмысленно воспринимать знания о мире, порождать собственные творческие работы и проекты, совершать ответственные поступки.

Очевидно, что базовые элементы культуры личности – наши ориентиры на ближайшую перспективу, что появление Национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», стандартов второго поколения, Программы модернизации образования, других нормативных документов может внести изменения в наши представления о том, какого человека должна формировать школа.

Задачи развития

1. *Реализация целей и принципов развития, на которых строится деятельность лицея.*

К таким принципам относятся: принцип открытого лицейского пространства, самоопределения, партнерства.

2. *Совершенствование приоритетных направлений деятельности, которые определяют специфику лицея.*

К таким приоритетным направлениям относятся:

2.1. *Развитие профильного образования.*

Социокультурный потенциал Саратова, традиции подготовки выпускников лицея для поступления в СГУ и в лучшие вузы страны диктуют необходимость сохранения и усиления профильного обучения, предпрофессиональной подготовки.

2.2. Развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования.

Исследовательская деятельность учащихся и педагогов – неотъемлемая часть образовательного процесса. Первые навыки исследовательской работы приобретаются уже в начальной школе. Изучение истории своей семьи, улицы, школы и т.д. позволяет освоить технологию постановки цели и задач исследования, составить план работы. В среднем и старшем звене происходит качественное изменение в практике исследовательской деятельности за счет сотрудничества учащихся и ученых.

2.3. Формирование проектной культуры педагогов и учеников и включение проектной деятельности в образовательный процесс.

Проектирование является той деятельностью, которая формирует инновационное мышление. Практику проектной работы необходимо культивировать как на уроках, так и в лабораториях, в летних школах, в исследовательской деятельности.

2.4. Разработка и внедрение в образовательную практику компетентностного подхода и культуруформирующих технологий.

В современной ситуации открытого развивающегося мира мы все больше сталкиваемся с необходимостью переходить от знаниевого подхода к подходу, на основании которого эффективность обучения оценивается с точки зрения компетенций, которые получает обучаемый и которые он демонстрирует. От степени зрелости и развитости компетенций зависит конкурентоспособность обучаемого на рынке труда.

3. Совершенствование базовой лицейской образовательной модели, которая является «несущей конструкцией» всей деятельности лицея. Она должна быть моделью образовательного университета с рядом уровней развития лицеистов.

4. Совершенствование управленческой структуры, которая призвана обеспечить реализацию поставленных целей, задач, развитие базовой лицейской модели и заявленных принципов. Создание интегративной управленческой модели, в которой с разными функциями, но на равных правах участвуют педагоги, администрация, ученики, родители и партнеры со стороны власти, бизнеса, науки и высшей школы.

5. Сохранение и приумножение традиций лицея.

Необходимо сохранять и приумножать традиции, заложенные при создании лицея, поддерживать дух лицейского братства, формировать в лицеистах нравственные человеческие качества, позволяющие им стать полноценными гражданами России, нести ответственность за судьбы страны и города, в котором они живут.

Таким образом, выпускник лицея, с развитой культурой мышления, владеющий основами научных знаний, навыками исследовательской деятельности, проектной работы, сохраняющий традиции лицейской чести, ответственно подходящий к делу и подготовленный к профессиональному обучению в лучших вузах страны, – и есть тот

будущий представитель отечественной элиты, способный реализовать инновационный сценарий развития России.

Принципы развития

Для управления процессом развития необходимо установить принципы, которые при их принятии и неукоснительном исполнении становятся регуляторами, с помощью которых осуществляется управление процессом развития.

Мы принимаем следующие регулятивные принципы.

Принцип открытого лицейского пространства. Этот принцип является самым объемным и всеобщим. Он включает в себя все остальные и их предполагает. Этот принцип заключается в формировании открытого пространства для каждого, кто в него входит, – лицеистов, родителей, педагогов, консультантов, партнеров, представителей вузов, науки и бизнеса. Любой участник взаимодействия, входящий в партнерские отношения с лицеем, становится полноправным субъектом публичного обсуждения и принятия решений. Этот принцип должен выполняться неукоснительно и обеспечиваться соответствующими процедурами, нормами и традициями.

Принцип самоопределения. В открытом лицейском пространстве процесс самоопределения лицеиста, педагога, управленца становится реальностью. Этот принцип предполагает активный, сознательный и ответственный выбор собственных целей развития, предъявление своей позиции, ее открытое отстаивание. Этот принцип предполагает личную ответственность за свои слова и действия.

Принцип партнерства. Этот принцип является естественным продолжением предыдущих. В ситуации взаимной ответственности, открытости и самоопределения участники независимо от возраста, компетенции, рода занятий становятся партнерами по общему делу. Этот принцип предполагает уважением к правам другого, неукоснительное соблюдение личностной автономии и права человека на ошибку. В открытом пространстве все люди имеют презумпцию осмысленного, сознательного и ответственного действия.

Концептуальную часть программы создания образовательной модели лицея можно представить в виде таблицы:

Стратегическая цель	Подцели (базовые элементы культуры личности лицеиста)	Задачи развития	Принципы развития
Формирование культуры личности лицеиста в условиях развивающейся образовательной модели школы.	1. Психическое и физическое здоровье. 2. Системные предметные знания.	1. Реализация целей и принципов развития. 2. Совершенствование приоритетных направлений деятельности: - развитие профильного образования;	1. Принцип открытого лицейского пространства. 2. Принцип самоопределения.

	<p>3. Культура мышления и речи.</p> <p>4. Коммуникативная культура.</p> <p>5. Навыки проектной и/или творческой деятельности.</p>	<p>- развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования;</p> <p>- развитие проектной культуры педагогов и учащихся, включение проектной деятельности в образовательный процесс;</p> <p>- разработка и внедрение в образовательную практику компетентностного подхода и культууроформирующих технологий.</p> <p>3. Совершенствование лицейской образовательной модели.</p> <p>4. Совершенствование системы управления.</p> <p>5. Сохранение и приумножение традиций лицея.</p>	<p>3. Принцип партнёрства.</p>
--	---	--	--------------------------------

Продумывание, обсуждение и принятие концептуальной составляющей программы развития лицея чрезвычайно важны, так как цели, задачи и принципы определяют контур нашей деятельности, придают ей смысл. Правильно поставленная цель – важнейший стратегический ориентир деятельности любой организации. Ю.А. Конаржевский справедливо писал, что «дальняя, высшая, генеральная цель всегда формируется на высшем уровне абстракции и сама по себе не достигается», что продвижение к ней возможно «посредством достижения подцелей, на которые она распадается». Сформулированная нами стратегическая цель (формирование культуры личности лицеиста) и пять подцелей (базовых элементов, составляющих её ядро), задачи и принципы развития адекватны современным вызовам, могут и должны интегрировать все аспекты образовательной среды лицея, все направления работы в единое целое.

У лицейского сообщества есть и богатый опыт, и необходимые ресурсы для реализации заявленной стратегической цели.

Базовая лицейская образовательная модель

Цели, задачи, принципы развития возможно реализовать через лицейскую образовательную модель, названную нами «Путь к успеху», ибо она представляет собой образовательный универсум – открытое лицейское пространство для общения и развития.

В этой модели каждый лицеист имеет возможность переходить от одного уровня к другому.

Уровень учебный.

Самый нижний уровень предполагает обязательное освоение учебной программы. На этом уровне критерий успешности – освоение знаний, учебной программы. Но если работает только этот уровень, то школа превращается в конвейер, где нет человека, нет субъекта, нет открытости и нет самоопределения.

Уровень проектный.

Работа на этом уровне реализуется через мастерские и мастер-классы, проектные семинары и лаборатории как на уроках, так и вне учебного времени: в летних школах, на лицейских мероприятиях. Эти формы и практики формируют проектное мышление, работают на самоопределение лицеиста. Эта работа требует особой квалификации и от педагогов. Не каждый учитель, работающий на первом уровне, может работать на втором, поэтому уже на этом уровне начинается решение задачи по повышению профессиональных компетентностей педагогов.

Уровень профильный.

Далее выделяется третий уровень – профильной подготовки. Профиль лица требует своего обеспечения. Оно заключается в том, что при профильном обучении уже на уроке начинается подготовка лицеиста к будущей профессии. Обучение в профильном классе определяет выбор вуза.

В данном случае речь идет о наиболее престижных вузах и специальностях. Поэтому профильная подготовка нуждается в углубленных программах, в более сложно организованных практиках и формах работы. Для этого необходимо сотрудничество с носителями университетского знания, образцов науки, культуры, управления.

Уровень открытого пространства.

Далее надстраивается уровень публичных слушаний и общественных экспертиз. Этот уровень является новым не только для школы, но и для страны в целом. Но именно на нем вырабатывается гражданская позиция, те правовые нормы, те условия и регулятивы, те законы, кодексы и традиции, которые создают необходимое условие для реализации нижних уровней. Здесь работа идет не только и не столько над учебными проблемами, проблемами профильного обучения, сколько над проблемами управления, организационными и правовыми условиями, принципами и регуляторами взаимодействия всех, кто входит в открытое лицейское пространство. Именно этот высший уровень и «держит» это пространство.

Инструментарий реализации проекта

Широкий спектр педагогических технологий и образовательных практик, используемых педагогами в образовательном пространстве лица, задает многомерность действующей модели, позволяет решать весь комплекс учебных и воспитательных задач.

Основные компоненты, обеспечивающие развитие лицейской образовательной модели.

Название компонента	Ресурсы развития компонента	Предполагаемый результат
Научно-методический	<ul style="list-style-type: none"> - Активизация профессионального диалога педагогов лицея по ключевым аспектам учебно-воспитательного процесса (открытые уроки и мероприятия, мастер – классы, деятельность лабораторий); - курсы повышения квалификации; - участие педагогов в семинарах и конференциях. 	Повышение профессионального мастерства педагогов, обобщение, систематизация и представление передового педагогического опыта; издание работ учителей (одаренные дети, педагогические технологии, гуманизация образования).
Психолого-педагогический	Организация работы психолого-педагогического консилиума и постоянно действующего психолого-педагогического практикума.	Поддержка учащихся с проблемами в обучении; индивидуальные образовательные траектории для одаренных детей; повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательного процесса.
Урок - ведущая образовательная практика	Использование информационно-коммуникационных и других эффективных педагогических технологий.	Высокое качество обучения; успешная сдача ЕГЭ; успешное участие в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады ; развитая коммуникативная культура; культура мышления и речи.
Внеурочные образовательные практики	Повышение качества воспитательных мероприятий: классных часов, традиционных мероприятий; организация и проведение экскурсий, встреч с выпускниками лицея и интересными людьми; проектная деятельность	Формирование социальных компетенций лицеистов.
Материально-техническая база	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.	Современная комфортная образовательная среда.
НСОТ	Совершенствование механизмов оплаты труда.	НСОТ – эффективный инструмент повышения качества образования, стимулирования качественной работы педагогов.
Мониторинг УВП	Создание электронной системы сбора, систематизации и анализа информации о состоянии и качестве УВП.	Электронные базы данных; Публичный доклад по ключевым направлениям развития лицейской образовательной модели.

Система управления	Механизм координации работы всех управленческих структур.	Управленческие решения, обеспечивающие эффективное развитие лицейской образовательной модели и достижение стратегической цели.
---------------------------	---	--

Инновационные образовательные программы и приоритеты развития

Исходя из заявленных стратегических целей и задач, приоритетных направлений и принципов, мы осуществляем ведение инновационных образовательных программ, которые выступают локомотивами развития деятельности лица. Эти программы являются приоритетными направлениями развития, которые по мере своей реализации будут обозначать достижение поставленных задач и движение к стратегической цели.

Под инновационными программами мы понимаем те направления деятельности, которые осуществляют сдвиг всей образовательной модели от обезличенного школьного конвейера в сторону модели, построенной на принципах открытого лицейского пространства, самоопределения и других, обозначенных выше.

Инновация не может быть отдельно взятой выдумкой на уроке. Она должна менять всю образовательную модель, меняя при этом отношение к ученику и учителю.

1. Развитие профильного образования.

В лицее традиционно реализуется социально-информационный профиль. Данный профиль предполагает определенный тип работ, определенные виды образовательных практик и соответствующее формирование определенного типа мышления.

Но мы при этом понимаем, что без целостного образования профильное обучение приводит к раннему «профессиональному кретинизму». Поэтому нам важно удерживать всю целостность лицейской образовательной модели, чтобы каждый ученик имел возможность выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

2. Развитие практик исследовательской деятельности и включение их в практику образования.

Для организации исследовательской деятельности у лица есть все необходимые ресурсы и опыт. В лицее работает целый ряд методических объединений и творческих групп, методический совет, ученическое научное общество. Мы считаем, что навыки исследовательской деятельности способствуют формированию культуры мышления лицеистов. исследованиями ставят их в ответственную позицию, приучают лицеистов к кропотливому труду исследователя и аналитика.

3. Формирование проектной культуры у педагогов и учеников и включение проектной деятельности в образовательный процесс.

Будущее общество, по утверждению ряда аналитиков и экспертов, – это общество производителей инноваций. В нашей стране специалистов по инновациям стали готовить недавно, и то – только в области менеджмента. В то же время в ближайшем будущем

необходимо подготовить целый класс производителей инноваций в самых разных сферах – экономике, культуре, науке, управлении, образовании.

Именно инновационность становится главным ресурсом развития и критерием конкурентоспособности в современном мире.

Поэтому проектное мышление, практика проектирования, как составная и необходимая часть инновационной деятельности, должна стать постоянной в обучении на всех уровнях образовательной лицейской модели.

4. Разработка концепции и технологии обучения на основе компетентностного подхода и внедрение его в практику образования.

В высшей школе Евросоюза разработаны модели обучения, в основание которых положены представления о разных уровнях компетенций. Эксперты называют, например, 23 уровня компетенций.

К таким компетенциям относятся: способность строить успешную коммуникацию, умение вести переговоры, конструктивную беседу, участвовать в диалогах, диспутах, дискуссиях, делать презентации, владеть иностранными языками, компьютерной и информационной грамотностью.

В практике лицея уже реализуются подобные подходы и оценки компетентностей лицеистов. В лицее разработан примерный вариант таблицы компетентностей. В ней эти уровни обозначены следующим образом.

Выпускник 4 класса владеет элементами самостоятельной работы по алгоритму, по оценке и самооценке своих учебных действий, умеет работать с книгой и с другими источниками информации, владеет навыками устной и письменной речи, владеет навыками общения.

Выпускник 9 класса умеет составлять план самостоятельной работы, проводить анализ проделанной работы, умеет добывать информацию, представлять её в схемах и графиках, владеет навыками устной и письменной речи, составляет текст на заданную тему, активно участвует в принятии и выполнении решений в классе.

Выпускник 11 класса обладает глубокими знаниями, позволяющими учиться в вузе, способен к рефлексии. Самостоятельно работает с книгой и другими источниками информации, умеет творчески выполнять задания, владеет навыками аргументированной речи, навыками публичных выступлений, способен научно излагать текст, у него сформированы навыки разработки, принятия и выполнения решений в классе и лицее, навыки ведения дискуссии.

Мы полагаем, что эти метапредметные компетенции, которые формируются на разных учебных предметах, необходимы современному человеку. И наши выпускники потому и могут поступать в престижные вузы, что обладают многими названными компетенциями на высоком уровне. Работа над внедрением компетентностного подхода в обучение становится одним из приоритетных направлений в деятельности лицея.

5. Разработка и внедрение в образовательную практику инновационных образовательных технологий.

Без постоянной педагогической мастерской, без разработки новых инструментов, средств и технологий совершенствование учебного процесса невозможно. Под ними мы имеем в виду уже внедряющиеся методы и технологии ведения дискуссий, диспутов, коллективной проектной деятельности, поисковой исследовательской работы на уроке, мастер-классы и мастерские.

К инновационным образовательным технологиям относятся используемые в лицее информационно-коммуникационные технологии, технология развития критического мышления, дебаты и другие. Инновационные технологии формируют культуру личности обучающихся: информационную, коммуникативную, культуру мышления и речи.

6. Развитие ученического самоуправления.

Без реального и активного включения учеников в практику управления лицейской жизнью проблематично говорить о формировании у них сознательной позиции, навыков самоопределения и целеполагания. Поэтому необходимо совершенствовать работу Совета лицеистов и включать его в целостную интегративную модель управления лицеем, обеспечивать лицеистам право на образовательную инициативу, право на то, чтобы они сами управляли своей лицейской жизнью. Только в таком случае мы сможем преодолеть инфантилизм детей и подростков, патернализм взрослых и государства, которое привыкло относиться к подрастающему поколению не как к партнеру и субъекту, а как к объекту заботы и попечения.

Данное направление предполагает активизацию работы органов самоуправления в классах и в школе (Советы классов, Совет лицея), выработку правил и норм самоуправления.

7. Сохранение и приумножение традиций. Кодекс Чести Лицеиста.

В свое время в Царскосельском Лицее, который был в истории российского образования фактически единственным примером лицейской модели образования, практиковались незыблемые традиции сохранения и формирования кодекса чести лицеиста. Перед лицеистами были поставлены условия – они становятся «государевыми людьми», должны служить Отечеству верой и правдой, независимо от того, на какую службу попадут. Поэтому, несмотря на то, что одни выпускники Лицея пошли на Сенатскую площадь против режима, другие стали служить Государю, а третьи, как Пушкин, служили Отечеству и Поэзии, – все они соблюдали кодекс чести.

Необходимо понимать, что в наш прагматичный век никто не снимал с человека ответственности быть Человеком. К тому же, если наш лицей берет на себя задачу формирования человека, ориентированного на лучшие образцы отечественной и мировой культуры, это налагает особую ответственность на выпускников лицея.

Мы ставим перед собой задачу функционирования такого кодекса, принятия его и выстраивания таких процедур и традиций, которые бы этот кодекс чести лицеиста постоянно поддерживали.

Ресурсное обеспечение развития

1. Кадровое обеспечение.

Главным ресурсом, который обеспечивает реализацию любой программы и проекта, является человеческий ресурс. Поэтому профессиональная психолого-педагогическая и управленческая компетентность коллектива – «мотор» развития лицея.

За прошедшие десятилетия педагогическим коллективом школы накоплен богатый опыт.

1.1. Опыт исследовательской деятельности.

Например, исследовательские работы проводятся по направлениям: математика, физика, химия, история, краеведение, психология, обществознание, география и др. Защита исследовательских работ проходит в рамках осуществления урочной деятельности, на заседаниях кружков, клубов. Далее - участие в конференциях всех уровней, включая Международный.

Опыт работы лицейских лабораторий, потенциал учащихся, учителей, родителей, специфика социокультурного окружения лицея позволят в перспективе (при наличии дополнительных площадей) создать комплекс учебных лабораторий для научно – исследовательской деятельности учащихся.

1.2. Повышение психолого-педагогической и управленческой квалификации.

Повышение профессионального мастерства педагогов осуществляется благодаря посещению курсов и семинаров, участию в конференциях, профессиональных слетах и съездах, работе в сетевых педагогических сообществах.

Повышению квалификации, безусловно, способствует осмысление и обобщение собственного опыта педагогов. С 2006 года 17 учителей лицея стали победителями конкурса на получение денежного поощрения в приоритетном национальном проекте «Образование».

2. Психологическое обеспечение.

Мы понимаем под психологическим обеспечением развития лицея не только психокоррекцию развития, снятие стрессов и конфликтов, консультации педагогов, проводимые психологом, но и создание в лицее такой атмосферы сотрудничества и творчества, которая сама выполняет функцию психологической коррекции и терапии. Для этого психологическая практика должна стать не уделом отдельно взятых профессионалов, а сферой деятельности всего коллектива.

Для создания такой атмосферы у психологической службы лицея есть все ресурсы, богатый опыт и высокий профессионализм.

Главная цель деятельности психологической службы лицея – создание такой системы психолого-педагогического сопровождения школьников, которая наиболее полно способствует успешному обучению и развитию интеллектуального и творческого потенциала детей.

Лицей ориентируется на личностно ориентированную педагогику. В настоящее время в стадии разработки находится программа внедрения системы тренинговых

занятий, открывающих путь к методам индивидуального подхода в обучении детей с разными каналами восприятия информации, что должно повысить качество образования и сделать его более комфортным.

Психологическая служба работает в тесном контакте с социальным педагогом, так как поведение и учеба ребенка в большой степени зависят от обстановки в семье. На основании обследований семей были составлены социальные паспорта классов и социальный паспорт лица.

3. Материально-техническое и финансовое обеспечение.

Материально-техническая база лица, к сожалению, не позволяла долгое время ставить амбициозные цели. Классы оснащены учебным оборудованием и оргтехникой, позволяющей выстраивать новые образовательные практики и технологии, но это оборудование очень быстро морально устаревает. Но и эта проблема с переходом лица в статус автономного учреждения может быть решена. Лицей построил такие партнерские отношения с общественностью, что за счет создания и деятельности благотворительного фонда лицей может выполнять различные целевые программы и проекты.

4. Организационно-управленческое и партнерское обеспечение.

Задачи, связанные с развитием лица, невозможно ставить в отдельно взятом учреждении. Без изменения социальной среды, без выстраивания стратегического партнерства и образовательных коалиций невозможно двигаться к стратегической цели. У лица давние прочные связи с СГУ, МГУ, учреждениями дополнительного образования, бизнес-компаниями, которые готовы и дальше выступать стратегическими партнерами лица.

Мы предполагаем включение представителей науки и общественности, бизнеса и высшей школы в реализацию программы развития лица.

В новой редакции Устава лица заложены механизмы управления, предполагающие сочетание принципов единоначалия с демократическим характером принятия решений.

Управление развитием

Сложившаяся управленческая модель позволяет принимать адекватные современной ситуации решения, совершенствовать приоритетные направления деятельности лица.

Система советов и процедур позволяет каждому участнику образовательного процесса влиять на принятие решений и их реализацию. Все управленческие блоки и области дополняют друг друга, включаясь в единое поле практики управления. Высшим органом управления, определяющим стратегию развития, является Совет лица (Управляющий Совет).

Дальнейшее развитие управленческой модели видим в совершенствовании работы каждой управленческой структуры в отдельности, создании механизма координации усилий всех управленческих структур с целью выработки управленческих решений,

обеспечивающих эффективное развитие лицейской образовательной модели и достижения стратегической цели.

Ожидаемые результаты

Главным результатом реализации новой модели ОУ является достижение заявленных подцелей программы и продвижение к стратегической цели.

Развивающаяся лицейская модель позволит:

- сформировать у педагогов и учеников представление об образовании как о системе практик развития и саморазвития;
- увеличить количество инновационных образовательных практик, повысить качество образовательных и воспитательных услуг;
- усилить влияние лицея на социокультурную и образовательную среду;
- установить активные партнерские отношения с учреждениями образования, науки, бизнеса, власти.

Мониторинг реализации программы развития

Мониторинг, то есть, отслеживание процесса реализации программы – это функция всех субъектов управленческой структуры.

Поэтому важно, чтобы работала вся образовательная модель лицея, прорисованная выше. Видами мониторинга в таком случае являются следующие:

- общественные экспертизы, публичные слушания, диспуты и лицейские дебаты;
- защиты проектов развития лицея, классов.

Участие лицейстов, педагогов, партнеров, управленцев в коллективном проектировании и анализе реализации принятых решений позволит составить объективную картину происходящего. В противном случае мониторинг превратится в узкий вид работы по сбору материалов и предоставлению отчетов.

В этой связи индикаторами реализации Программы должны быть следующие.

1. Первый уровень – объемные количественные показатели:

- число вовлеченных в процесс коллективного принятия решений;

-число методик и технологий, используемых на уроках и внеклассной деятельности;

-число педагогов, применяющих инновационные технологии;

-число педагогов, прошедших повышение квалификации по инновационным технологиям;

-число учеников - победителей олимпиад и конкурсов различных уровней.

2. Второй уровень – качественные показатели:

-степень влияния технологий и методик на успеваемость;

-степень реализуемости принятых на лицейских слушаниях и экспертизах решений;

-эффективность принятых на экспертизах решений, их влияние на атмосферу, климат, успеваемость, здоровье учеников и педагогов.

3. Третий уровень – сравнительные показатели между количественными и качественными индикаторами:

-коэффициент эффективности деятельности педагогов, прошедших повышение квалификации;

-коэффициент отношения между лучшими учениками, победителями олимпиад и всеми учениками лицея;

-коэффициент отношения между выпускниками лицея, поступившими в престижные вузы города и страны, и выпускниками других образовательных учреждений.