

Адаптация детей мигрантов в школе

Цели и задачи комплекса адаптационных мероприятий

1. Адаптировать ребенка из семьи мигрантов к жизни в школе и в целом в сообществе: сделать его жизнь максимально комфортной, интересной, насыщенной, успешной, как в учебе, так и в отношениях с другими детьми и взрослыми.
2. Переопределить статус «мигранта» из проблемы и ярлыка в адаптационный ресурс и отличительную характеристику.
3. Скорректировать отношение к миграции и мигрантам у школьников, учителей, администрации школы, родителей, городского сообщества. Конечно, поставленные цели достаточно глобальны. И, на первый взгляд, может показаться, что они недостижимы в том обществе и в тех условиях, в которых мы живем сегодня. Однако именно сейчас данные вопросы становятся все более актуальными: стремительная глобализация современного мира, повсеместное увеличение числа миграционных потоков, рост ксенофобных и националистических настроений уже стали нашей повседневной жизнью, к которой нам всем нужно адаптироваться. И именно школа, с ее серьезным влиянием и с ее возможностями работы с детьми, должна стать тем безопасным пространством принятия и признания, где ребенок найдет пример толерантного и уважительного отношения к себе и к другим, где его научат слышать и дадут возможность быть услышанным, где независимо от цвета кожи, разреза глаз, акцента, вероисповедания и других «характеристик», ребенка будут принимать как равного, и оценивать будут его поступки, а не «происхождение».

Основные принципы работы с детьми мигрантов

Перед тем как задуматься о конкретных адаптационных мероприятиях, необходимо определить те общие принципы, которыми необходимо руководствоваться в работе. Они будут определять характер процедуры и выбор тех или иных способов адаптации ребенка к школе.

1. Недопустимость дискриминации, стигматизации и проявления ксенофобии в любых ее формах, в том числе в повседневных отношениях между учениками, учениками и учителями.

Необходимо помнить, что базовым принципом работы со школьниками является признание того факта, что все дети разные, но при этом, они равны между собой. Каждый ребенок имеет право на принятие, уважение, самовыражение, высказывание своей точки зрения, признание своей непохожести на Другого, своей индивидуальности, религиозных и ценностных предпочтений, культурных особенностей. Его принадлежность к любым этническим, социальным, экономическим, религиозным и любым другим группам не должна становиться основанием для его оценки и не должна определять отношение к нему со стороны окружающих.

Реализация данного принципа в повседневной жизни школы – одна из самых сложных задач, однако, именно в школе учителя могут своим примером и специальными мероприятиями развивать толерантное отношение учеников друг к другу и формировать соответствующую установку, в том числе, и в отношении детей мигрантов.

2. Миграция в современном обществе – это распространенное и «нормальное» явление, форма проявления свободы и права человека жить там, где ему хочется.

Очень часто сама миграция, а вместе с ней и мигранты, определяются принимающим сообществом как проблема. Однако такая «заранее проблемная» оценка ситуации изначально закладывает негативное отношение к переселенцам, и затрудняет процесс их адаптации в новом сообществе. Рекомендуется пересмотреть подобный взгляд на миграцию, и переопределить данное явление как «нормальное» состояние современного общества. Миграция не угроза для современного общества, а возможность и ресурс для его развития.

Этот принцип должен реализовываться и в рамках школы: проблемы и трудности, с которыми нужно работать, связаны с процессом адаптации детей к новым условиям, а не с самим фактом того, что они являются представителями «чужой» культуры и общества.

Личная история ребенка мигранта, его ценности, взгляды, особенности должны не

препятствовать, а способствовать его процессу адаптации, стать ресурсом, который поможет, с одной стороны, ему самому вписаться в новую среду, а с другой – обогатить и развить само принимающее сообщество.

Школе нужно воспользоваться новыми возможностями, которые возникают при включении в класс детей с иным культурным и социальным опытом: это возможность развить культурные и коммуникативные компетентности школьников, познакомить их с другими культурами, научить выстраивать диалог и партнерские отношения.

3. Работа по адаптации детей мигрантов нуждается в комплексном подходе.

Комплексность подхода включает в себя:

- ✓ Во-первых, систематическую и регулярную работу по реализации адаптационных мероприятий на всех уровнях (от самого общего – уровня развития концепции образования, до уровня конкретных мероприятий с учениками в рамках учебной и внеклассной работы).
- ✓ Во-вторых, работу не только с детьми мигрантов, но также с их одноклассниками, учителями, администрацией школы, родителями, соседскими сообществами, от которых во многом зависит самочувствие детей и успешность их адаптации. Реализация целей и задач учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов обеспечивается только совместными усилиями всех субъектов занятых в этом процессе, при этом предпочтительнее оказываются субъект-субъектные отношения, предполагающие взаимоактивность и взаимодействие всех участников.

Другими словами, важно осознавать, что проблемы с адаптацией новичков и интолерантным отношением к ним – это общая проблема, которую нельзя решить без систематической работы и без участия всех сторон, включенных в образовательный процесс.

4. Успешность процесса адаптации детей мигрантов зависит от множества факторов, которые необходимо учитывать в работе.

К таким факторам, в частности, относятся: количество детей мигрантов в классе, конфигурация межличностного взаимодействия на всех уровнях (школьник – родитель – педагог - администрация школы – управление образования т. д.), этнический состав и преобладание в нём того или иного этноса, специфика функционирования внутришкольных организационных структур и сложившийся образ школы как «престижной» или наоборот – «слабой», мотивация самого школьного коллектива в зависимости от актуализации мигрантской проблематики, дискурсивное состояние информационной среды, экономические факторы и другие.

Далее в пособии мы подробно разберем, что необходимо учитывать при разработке и реализации мероприятий. Однако хочется подчеркнуть, что по результатам нашего исследования, связанного с апробацией предлагаемой здесь методики, собственно этническая принадлежность детей мигрантов часто играет не столь значительную роль в их адаптации, как другие характеристики, например, социально-экономическое положение семьи или внутришкольная культура.

Факторы и условия реализации адаптационных мероприятий

Мы уже отмечали, что адаптация детей мигрантов к школе и к сообществу – это очень сложный процесс, требующий понимания воздействующей роли различных факторов.

При работе с детьми из семей с миграционной историей, мы предлагаем обратить особое внимание на:

1. Особенности конкретной школы, установки администрации школы в отношении детей мигрантов, ценности, установки и действия учителей школы.

Каждая школа имеет свою уникальную «биографию»: сколько лет существует, где расположена, какие ученики в ней обучаются, какие учителя преподают, как она управляется, какой концепции/модели образования придерживается, какие нормы, ценности, традиции и правила (формальные и неформальные) существуют и поддерживаются. Все эти характеристики определяют характер складывающихся отношений в школе, в том числе и восприятие детей мигрантов.

Подчеркнем, что сегодня многие школы все еще придерживаются неконструктивных стратегий реагирования на изменение ситуации:

- 1) просто избегают признания необходимости специализированной работы с мигрантами. В этом случае руководство школы не выделяет детей мигрантов в отдельную группу, принципиально не ведет их статистический учет. А проблемы, связанные с детьми мигрантов диверсифицируются и оказываются частью уже имеющихся программ по адаптации детей с ограниченными возможностями, повышения успеваемости отстающих детей, коррекции трудных подростков и т. д.
- 2) негативно проблематизируют группу детей мигрантов с медицинской, социальной, психологической и других точек зрения. Стратегия школы сводится к избавлению от таких детей.
- 3) стараются завуалировать ситуацию. Хотя обстановка с детьми мигрантами может быть острой, школы пытаются сделать вид, что у них этого нет.

Однако необходимо понимать, что если в школе практически не ведется целенаправленной и комплексной работы по адаптации приезжих, если проблемы отдельного ребенка, например, плохо знающего русский язык, остаются его личными проблемами (либо проблемами конкретного учителя), то добиться эффективных и

значимых результатов по улучшению самочувствия учащихся и их включению в сообщество школы крайне сложно.

Другими словами, работа по адаптации детей мигрантов – это не только задача отдельного учителя (и она не может быть выполнена силами одного человека, каким бы талантливым педагогом он ни был). Мероприятия должны реализовываться на всех уровнях и всеми учителями, а также при активном содействии руководства школы.

2. Особенности отношений в классе и отношений детей мигрантов со сверстниками.

Структура отношений между одноклассниками и проблемная в большинстве случаев категоризация детей

мигрантов играют решающую роль в самочувствии школьников, и требуют особого внимания со стороны учителя.

Для успешного процесса адаптации новичков учителю необходимо хорошо знать, какие отношения между школьниками сложились в принимающем классе, существуют ли конфликты между учащимися, по каким причинам данные конфликты возникают, какие ценности и нормы сформированы у школьников, какие требования предъявляются к новичкам, какие «испытания» им предстоит пройти, прежде чем их примут в коллектив.

К сожалению, часто такие испытания проходят в виде публичных оскорблений, проверки физической силы, распространении нелицеприятных слухов, вымогательства денег и даже воровства личных вещей. Класс пристально следит за реакцией новичков: пойдут ли они жаловаться учителям или попытаются самостоятельно урегулировать конфликт. Собственно заподобными проверками скрывается **значимый показатель социально-психологической адаптации учащихся** – *их способность к самостоятельному решению социальных и психологических проблем.*

Достойными продолжения общения признаются те, кто старается сам, т. е. без помощи

учителей и других взрослых, найти общий язык с одноклассниками.

Однако стоит учитывать, что в случае с мигрантами подобные испытания могут кончиться их сознательным устранением из жизни класса и поддержкой отношений только с близ-сидящими соседями по парте. Тем не менее, готовность самому справляться с возникающими в отношениях с классом трудностями является немаловажным условием для принятия новичков. В такой ситуации учитель должен быть максимально деликатен, чтобы своей защитой не навредить ученику, подорвав к нему доверие у одноклассников.

Итак, что же, прежде всего, нужно **учитывать при работе с классом?**

Социально-психологические и возрастные особенности подростков:

В период отрочества необыкновенно возрастает значение групп сверстников. Подростки ищут поддержки у других, чтобы справиться с физическими, эмоциональными и социальными переменами юности. Круг ровесников играет основную роль в развитии социальных навыков подростка. Тинэйджеры перенимают у своих друзей и сверстников виды поведения, ценимые данным кругом, и наиболее подходящие им роли. Между 12 и 17 годами для школьников друг значит больше, чем родители и учителя, и с этим нужно считаться.

Часто подростки настолько полно идентифицируются с группой сверстников, что отвергают все «чужое», выходящее за рамки ценностей данной группы. Как правило, это увеличивает остроту кризиса, делает более напряженными и конфликтными отношения со старшим поколением. Однако, такая нетерпимость распространяется не только на старших. Молодые люди и девушки могут становиться в высшей степени обособленными в своем кругу и грубо отвергать «чужаков», отличающихся от них цветом кожи, происхождением, уровнем культуры, вкусами и дарованиями, забавными особенностями одежды, макияжа, жестов, временно выбранных в качестве опознавательных знаков «своих». Такое стереотипное «идеологическое» видение себя и мира помогает подросткам справляться с кризисом и отсутствием более постоянной идентичности, (кризис идентичности подростков обуславливается тем, что они уже вышли из детского возраста, но еще не приняты в мир взрослых и не освоили принятые в этом мире роли).

Однако именно такая подростковая (возрастная) интолерантность требует специальных усилий, в том числе и со стороны учителя, для ее преодоления. В данный период особенно важной является работа учителя по развитию толерантности подростков, повышения уровня терпимости ко всему иному.

Разнородность одноклассников, их интересов и компаний:

Как правило класс, в который попадает новичок, не является однородным, а состоит из нескольких компаний, объединенных различными интересами. К тому же общение школьников не ограничивается стенами учебного заведения, они стараются проводить вместе свободное время и после уроков. Такие совместные увлечения очень важны для подростков и позволяют им завязать глубокие дружеские отношения в противовес простому общению по поводу

повседневных школьных дел. Компания дает школьнику ощущение комфорта, безопасности и собственной востребованности. Возможность включения в такие дружеские сообщества может стать одним из основных ресурсов «новичка» для успешной адаптации.

Вместе с тем, разность интересов с одноклассниками также может приводить к дистанцированию детей мигрантов, часто приезжающих из удалённых уголков, где мало известно о современных культурных и субкультурных тенденциях. К тому же в каждом городе и посёлке формируются свои представления о моде на музыку, фильмы, компьютерные игры, танцы и т. п., которые тоже должны усвоить дети из семей мигрантов, чтобы стать «своими» в классе. Обратим внимание на тот факт, что адаптация труднее всего проходит в средних классах. При этом именно средние классы являются ещё и возрастом начала субкультурных увлечений. В России все молодежные культуры и субкультуры становятся ещё «моложе». Они сей-час больше привлекают подростков, нежели молодых людей (роллеры, рейверы, скейтеры и т. д). А порой даже интерес одноклассников к иному типу компьютерных игр или направлению в аниме становится серьёзным поводом для недовольства класса. Уже к 7 классу школьный коллектив дифференцируется по принадлежности к каким-либо субкультурам или по включенности в те или иные сообщества.

Отметим, что сегодня во многих классах взаимодействие между школьниками также переносится в социальные сети вроде «В Контакте» и «Одноклассники». Соответственно для успешности процесса субкультурной идентификации и включения в подростковые компании все большее значение приобретает тот факт, насколько ученик умеет пользоваться Интернетом и в каких виртуальных социальных сетях он состоит. Подчеркнем, что мигранты не всегда оказываются активными участниками этих виртуальных групп, несмотря на то, что тоже регулярно пользуются Интернетом. В связи с этим, при планировании адаптационных мероприятий, также следует уделить внимание повышению компьютерной грамотности новичков, что позволит им скорее стать «своими» в коллективе и использовать данный ресурс для более быстрой учебной и социально-психологической адаптации.

Характер внутриклассной школьной культуры:

Кроме того, учителю необходимо учитывать тот факт, что в классе существуют формальная и неформальная культуры. К формальной относятся официально принятые нормы и ценности (такие как успеваемость, дисциплина, общественный активизм), которые поддерживаются и одобряются со стороны учителей и руководства школы. Вместе с тем, успешное следование формальным нормам и

правилам (хорошая учеба, дисциплинированное поведение) могут не соответствовать требованиям и стандартам неформальной культуры, в рамках которой, например, плохое поведение, драки и бунтарство могут наоборот цениться сверстниками, считаться «крутым» поведением. В этой ситуации новичку необходимо будет выбирать, каким нормам следовать.

Исследования показали, что дети мигрантов, переехавших относительно недавно, легче адаптируются в антишкольные культуры, потому что у них зачастую более низкая успеваемость, они попадают в классы коррекции. Но и здесь они оказываются, скорее, маргиналами, потому что, несмотря на явное отстраненное поведение даже внутри своего класса, они крайне редко демонстрируют пренебрежительное отношение к учителям, типичное для этой среды.

Этому противоречит прививаемое в семье традиционное уважение к старшим. Тогда как дети этнических мигрантов, поселившихся на территории порядка 8-10 лет назад, напротив, уже принадлежат к числу местных, как, например, в Краснодаре, к числу настоящих «кубанцев», включенных либо в школьную культуру «отличников», либо антишкольную культуру «хулиганов и негативистов».

В целом, учителю нужно понимать, что если в классе доминирует антишкольная культура (отсутствие ориентации на учебу и успеваемость), то ребенок мигрантов, скорее всего, будет стараться завоевать авторитет в соответствии с ценностями класса, и переориентировать его на успешную адаптацию к учебе будет крайне тяжело. Такая ситуация требует, прежде всего, работы со всем классом по повышению ценности хорошей учебы у всех учеников.

3. Социальные и личностные характеристики детей-мигрантов.

Кроме отношений в классе успешность адаптации также значительно зависит от самого ребенка, его личностных черт, устремлений, опыта, положения семьи в обществе.

В частности, большое значение имеют: *Уровень притязаний приезжих*: для тех детей мигрантов, кто хочет добиться многого на новом месте, значимыми становятся успехи в учебе и активная внеклассная работа (их учебная адаптация проходит быстро и успешно, хотя социально-психологическая и культурная могут вызывать больше трудностей, особенно если в классе доминирует антишкольная культура). Вместе с тем, те дети, у кого уровень притязаний достаточно низкий и не поддерживается ни родителями, ни учителями – есть высокий риск стать аутсайдерами как в учебе, так и в общении с одноклассниками.

Социально-экономическое положение семьи также влияет на характер адаптации ребенка.

Экономически успешные родители стараются отдать ребенка в лучшие школы города, дать им дополнительное образование, интегрировать их в городское этническое

сообщество. При необходимости ребенок может воспользоваться экономическими ресурсами родителей для завоевания престижа среди одноклассников: например, помогая им деньгами. В то же время, дети из семей с низкими стартовыми возможностями (прежде всего, с плохим уровнем экономического благополучия) лишены большинства возможностей. При этом такие дети могут даже пропускать несколько лет обучения в школе по разным причинам: от незнания русского языка до отсутствия мотивации необходимости получения среднего образования вообще.

Кроме того, от уровня жизни семьи зависит то, какой статус – мигранта или беженца

–

будет приписан ребятам в классе. Результаты исследований демонстрируют, что многие ученики связывают образ мигрантов с состоятельными людьми: *«Они хотят и едут, потому что у них есть деньги на это!»*. А вот тех, кто перебрался в Россию от «необеспеченности и жизненной безысходности» у себя на родине, школьники называют беженцами, которые на свое-образной социальной лестнице стоят ниже, чем мигранты. Последние, хотя и уступают местному населению, но всё же занимают достаточно высокие позиции, в то время как беженцы находятся на самом дне общества, разделяя его с «гопами», «разнорабочими» и просто «малообеспеченными людьми». Такая социальная дифференциация не может не влиять на отношение подростков ко всем приезжающим.

Также нельзя забывать о *высокой межшкольной мобильности*, которая очень характерна

для детей из семей с миграционной историей. Это один из факторов, наиболее сильно препятствующих эффективной адаптации приезжих. Такая межшкольная мобильность не позволяет реализовать школьным психологам и социальным педагогам какие-либо долгосрочные формы работы. В частности, ребята, приехавшие из ближнего зарубежья, в среднем меняют по две-три школы, это особенно актуально для крупных городов. Последствием этого является не только то, что таким ученикам приходится по несколько раз привыкать к новому коллективу, но и то, что у детей мигрантов вырабатывается стойкое желание оставаться в той школе, где у них сложились хорошие отношения с одноклассниками, даже вопреки ухудшившейся успеваемости.

Рекомендации по проведению адаптационных мероприятий

Итак, рассмотрев основные факторы, от которых зависит успешность адаптации детей мигрантов, необходимо перейти к ключевому вопросу: «А что же собственно можно сделать в такой непростой ситуации?»

Мы предлагаем несколько рекомендаций по проведению мероприятий, направленных на улучшение самочувствия приезжих ребят в школе и в классе. В своих рекомендациях мы постарались учесть, с одной стороны, влияние выделенных факторов, а с другой, различия в видах адаптации (учебной, социально-психологической и культурной).

Сразу оговоримся, что универсальных решений и советов о том, как нужно работать с детьми мигрантов не существует – это всегда уникальная ситуация, в которой учитель или школьный психолог должен найти оптимальный способ с учетом конкретных условий (школьной атмосферы, сложившегося порядка отношений в классе, индивидуальных возможностей и потребностей ребенка).

Для этого сначала необходимо провести диагностическое исследование, которое позволит вскрыть наиболее проблемные области (см. Часть 1 данного пособия). Только после этого стоит приступить к разработке конкретных мероприятий.

Примеры возможных мероприятий для учебной адаптации детей мигрантов

Для повышения эффективности учебной адаптации рекомендуется проводить работу по следующим направлениям:

1. Ввести дополнительные занятия по тем предметам, которые вызывают наибольшие трудности у приезжих (особенно остро может ощущаться необходимость в дополнительных занятиях по русскому языку). Подобная форма работы уже достаточно распространена в школах, однако она проводится, как правило, бесплатно ответственными и равнодушными учителями по их собственной инициативе. Вместе с тем, в связи с ростом числа детей мигрантов в школах, рекомендуется систематизировать данную работу, переведя ее в статус официальной педагогической нагрузки, соответственно дополнительно оплачиваемой.

При этом такая работа нуждается в обеспечении специальными учебно-методическими

материалами, учебниками, разработанными специально для обучения детей мигрантов. К сожалению, в нашей стране такие материалы большая редкость. Приятным исключением является учебно-методический комплекс «Русский букварь для мигрантов» – пособие, составленное преподавателями кафедры межкультурной коммуникации РГПУ им. А.И. Герцена (Санкт-Петербург) и

предназначенное для занятий в подготовительных к школе группах и на специальных дополнительных уроках с детьми, не владеющими русским языком. Авторы букваря: Лысакова И., Розова О., Бочарова

Н. Данное пособие может быть приобретено по электронной заявке на кафедре Межкультурной коммуникации, РГПУ им. А.И. Герцена (<http://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/fff/intercult/book/>) или в Интернет-магазинах (<http://www.ozon.ru/context/detail/id/5148871/>).

Также можно воспользоваться изданиями Московского Центра «Этносфера», разработанных специально для языковой и социо-культурной адаптации детей мигрантов: <http://www.etnosfera.ru/edition/>.

Еще одно пособие разработано Яловицкой С.В.: Методические рекомендации по социокультурной адаптации мигрантов(иммигрантов) и принимающего общества в образовательной среде Республики Карелия // Социокультурная адаптация детей-мигрантов: методические рекомендации. Вып. 11–12. Петрозаводск: «Verso», 2007. (<http://sjalov.karelia.ru/index.htm>).

2. Включение детей-мигрантов в дополнительное образование наравне с другими школьниками: посещение кружков, секций, художественных и музыкальных школ, школьных общественных организаций. Часто такие дополнительные занятия оказываются недоступными для детей мигрантов в силу отсутствия экономических ресурсов, незаинтересованности родителей либо просто отсутствия информации о существующих секциях, кружках.

Учителям, социальным педагогам или социальным психологам следует рассказывать ученику о тех дополнительных возможностях, которые существуют в школе или в микрорайоне, помочь ему выбрать наиболее интересные для него.

Такая дополнительная активность может не только повысить успеваемость ученика и его заинтересованность в обучении, но также расширить его социальные сети, найти новых друзей и адаптироваться к коллективу.

Примеры возможных мероприятий для социально-психологической адаптации детей мигрантов

1. Социально-психологическая адаптация новичков начинается с их знакомства с классом. Учитель может помочь школьникам лучше узнать друг друга. Здесь не нужно ограничиваться простым представлением новичка. Рекомендуется организовать неформальную встречу, в ходе которой у каждого школьника должна быть возможность рассказать о себе, своей жизни, своих увлечениях и интересах, личностных качествах. Во время данной встречи важно дать почувствовать новичку, что ему очень рады в школе.
2. Можно также порекомендовать создать общую страничку класса в социальной сети, например, «В Контакте». На этой страничке школьники смогут обсуждать вопросы, связанные как с учебой, так и с их внеклассными интересами, смогут вывешивать общие фотографии, любимую музыку, давать ссылки на любимые книги и т. п.

Важно, чтобы в это виртуальное сообщество был включен и новичок. Для этого нужно узнать, насколько он умеет пользоваться Интернетом и социальными сетями, есть ли у него своя страничка. При необходимости ребенка необходимо научить и помочь ему войти в Сеть и стать ее активным пользователем. Такая виртуальная включенность в сообщество может стать очень важным ресурсом для его успешной адаптации в классе.

3. Также рекомендуется привлекать детей мигрантов на ответственные должности в классе. Исследования показывают, что подавляющее большинство детей мигрантов никак не участвуют во внеклассной работе. Вместе с тем, активное участие в ней ценится как школьниками, так и педагогами, что позволит новичку завоевать себе авторитет у окружающих и почувствовать собственную

ответственность и важность в жизни класса. Задача учителя – со своей стороны активизировать и привлекать новичков в эту сферу, поскольку сами они могут стесняться проявлять инициативу.

Примеры возможных мероприятий для культурной адаптации детей мигрантов

Культурная адаптация подразумевает включенность ребенка в культурные сообщества одноклассников.

Работа в данном направлении опять же может начинаться с информирования новичка об интересах и увлечениях одноклассников, а также включения его в социальные сети.

Вместе с тем, можно посмотреть на данный процесс и с другой стороны: познакомить школьников с другими культурами. Приход в класс ребенка с опытом жизни в другой стране - уникальный шанс для одноклассников узнать другие культуры «из первых рук». Нужно дать возможность новичку рассказать о его жизни, о его мире. Наши стереотипы о чужаках и наши страхи перед чужим образом жизни рождаются, прежде всего, из-за нашего незнания, которое необходимо преодолеть.

В связи с этим, можно порекомендовать воспользоваться данной возможностью и глубже узнать культуру других народов: например, организовать тематический вечер (с национальной едой, костюмами, музыкой и т. п.), в рамках классных часов посмотреть фильмы о другой стране, почитать книги. Все это позволит развеять мифы и увидеть за стереотипами живых людей, которые окажутся гораздо более похожими на нас, чем мы думали.

В целом, для того, чтобы адаптация детей мигрантов проходила успешно, нужно регулярно работать со всем классом и развивать у школьников чувство уважения к другим культурам и чувство толерантности к другим людям. Все мы разные, но все мы имеем право быть непохожими на других.

Можно предложить множество мероприятий по развитию толерантного отношения. Например: – организация и проведение круглых столов, дебатов, дискуссий на темы, связанные с вопросами: равенства людей, их похожести/непохожести друг на друга, взаимоуважения, уникальности и ценности различных культур, глобализации современного мира, дискриминации в современном российском обществе, путей установления диалога, способов разрешения различных конфликтов и т. д.;

- приглашение известных в городе людей, у которых был опыт миграции/переездов, чтобы они рассказали о нем, поделились своими успехами и трудностями;
- специальные тренинги толерантности по разработанным психологическим методикам (см. например: Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Шарова О.В. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. (Программа

тренинга). М., Генезис, 2000; Солдатова Г.В., Шайгерова Л.А., Калининко В.К., Кравцова О.А. Психологическая помощь мигрантам. Травма, смена культуры, кризис идентичности. М., Смысл, 2002; Солдатова Г.В., Макаручук А.В., Шайгерова Л.А., Щепина А.И., Хухлаев О.Е. Позволь другим быть другими. Тренинг толерантности по профилактике и преодолению мигрантофобии. (Программа тренинга). М., МГУ, 2002);

- групповая работа над социальными проектами, посвященными решению проблем различных групп населения: бездомных, безработных, людей с инвалидностью, нуждающихся, детей, молодежи и др.
- совместное создание медиа-продукта (социальной рекламы, фильма, газеты, блога и т. п.), отражающего какую-либо социальную проблему современного российского общества... Конечно, этот список не закончен и его можно продолжать, добавляя те формы работы, которые наиболее подойдут вашим школьникам.

И нужно понимать, что толерантность не появится сразу, коррекция, смена ценностей и установок долгий и часто мучительный процесс. Однако постепенно, в ходе совместной деятельности, обсуждений и споров у детей, закрепится навык безоценочности: не судить о других только по внешним характеристикам, а смотреть глубже и видеть конкретного человека.

Список литературы

1. Битянова М. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике. – М.: ООО «Чистые пруды»– Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог», 2005. – 32 с.
2. Варфоломеева Е.А. Связь молодежной субкультуры и адаптации детей мигрантов к новым социокультурным условиям: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Варфоломеева Елена Алексеевна. – Астрахань, 2007. http://www.dissers.info/disser_288865.html.
3. Гармаева Т.В. Особенности этнической идентичности младших школьников и подростков, проживающих в мегаполисе // Психологические исследования: электрон. науч. жур. –2010. – № 2 (10). <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n2-10/310-garmaeva10.html>.
4. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Гукаленко Ольга Владимировна. – Ростов н/Д, 2000. <http://www.dissertacii.narod.ru/libr/ped/Gukalenko.htm>.
5. Дворникова Е.И. Культура. Идентичность. Толерантность: монография / науч. ред.

- Л.Л.Редько. – М.: «Илекса», 2007. – 320 с.
6. Кириллова Е.К. Проблемы вынужденных переселенцев в России: глазами мигрантов // Социологические исследования. – 2004. – № 11. – С. 46–51.
 7. Клюкина С.С. О социокультурной и психологической адаптации детей мигрантов младшего школьного возраста в инокультурной образовательной среде. – Сборник статей, тезисов, докладов и научных публикаций. <http://www.100teziso.ru/141.php>.
 8. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 252 с.
 9. Концепция регулирования миграционных процессов в РФ [Одобрена распоряжением Правительства РФ от 1 марта 2003 г. № 256-р]. – Федеральная Миграционная Служба. <http://www.fmsrf.ru>
 10. Крушельницкая О., Третьякова А. Как помочь детям мигрантов. – Отечественные записки. <http://www.strana-oz.ru/?numid=19&article=923>.
 11. Лобас М.А. Особенности психологической адаптации детей-мигрантов к русскоязычной школе: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Лобас Максим Александрович. – Ярославль, 2001. http://www.planetadisser.com/work/work_40939.html.
 12. Максименко О. Принципы адаптации, самореализации детей мигрантов. <http://www.proza.ru/2009/10/13/1096>.
 13. Методология и методы изучения миграционных процессов: междисциплинарное учеб. пособие / Ж. Зайончковская, И. Молодикова, В. Мукомель [и др.]. – М.: Центр миграционных исследований, 2007. – 370 с.
 14. Мукомель В.И. Грани интолерантности (мигрантофобии, этнофобии) // Социс. – 2005. – № 2. – С. 56–66.
 15. Окольская Л. От школы к фабрике (Пол Уиллис. Приобщение к трудовой культуре: как дети рабочих становятся рабочими). Археорецензия // Отечественные записки. – 2006. – № 3 (30). – С. 160–166.
 16. Пантелеев А.Б. Психолого-педагогические технологии адаптации детей и подростков из семей мигрантов в системе образования: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Пантелеев Алексей Борисович. – М., 2007. http://www.mpsinst.ru/uploads/File/avt_panteleev.doc.
 17. Рыбцова Л.Н. Проведение анкетного опроса в образовательном учреждении // Справочник заместителя директора школы. – 2008. – № 5. <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/606/>

18. Социализация детей российских мигрантов. Материалы второго круглого стола «Проблемы культурной и психологической адаптации детей мигрантов и беженцев». 13 апреля 2001 года / Редакционный совет: Маховская О.И., Воловикова М.И., Узыханова Б.Н., Борисова Н.М. <http://www.detirossii.ru/12987.php>.
19. Счастливая Т., Хухмаев О. Содержание страхов у детей вынужденных мигрантов (на материале исследования детей-беженцев 7-10 лет) // Развитие личности. – 2002. – № 1. – С. 227–253.
20. Тюрюканова Е.В., Лебедева Л.И. Ориентация детей мигрантов на получение высшего образования // Социологические исследования. – 2005. – № 4. – С. 94–100.
21. Характеристика миграционных процессов: Аналитические материалы о положении детей Санкт-Петербурга. – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья». <http://www.homekid.ru/kidscience/kid2008part13.htm>.
22. Хачатурова Э.В. Особенности социально-психологической адаптированности под-ростков к условиям вынужденной миграции: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Хачатурова Эмма Валерьевна. – М., 2008. <http://www.rags.ru/files/dissertation/406.doc>.
23. Цейтлин О. Исследование структуры ценностных ориентаций и ценностных мотиваций у молодежи из семей мигрантов // Вестник Государственного университета управления. – 2008. – № 16. – С. 173–177.
24. Щедрина О.В. Возможна ли мультикультурная модель интеграции мигрантов в России? // Социологические исследования. – 2004. – № 11. – С. 67–74.
25. Южанин М.А... О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу // Социологические исследования. 2007. № 5. – С. 70–77.

Приложение

Добрый день! Приглашаем тебя принять участие в социологическом исследовании.

Его тема – ты сам(-а) и твои одноклассники. В нашей анкете нет правильных или неправильных ответов. Отвечай так, как считаешь нужным, но серьёзно. НИКТО не узнает твоих ответов на вопрос и после опроса у тебя не возникнет проблем. Подписывать анкету НЕ нужно! Заполняй её ручкой с черной или синей пастой, но ни в коем случае не карандашом. Анкета заполняется легко. Сначала ты внимательно читаешь вопрос, затем выбираешь подходящий вариант ответа и обводишь *кружком* цифру-код напротив него. После каждого вопроса обязательно указано, сколько вариантов ответов ты можешь выбрать. Если у тебя есть свой вариант ответа, то обязательно напиши его. Свои варианты ответов пиши, пожалуйста, печатными буквами. Если какие-то вопросы вызывают у тебя затруднение, обращайся за помощью к тому, кто проводит опрос, а не к своим одноклассникам. Не торопись, читай сам вопрос, все пояснения и ответы к нему. Если ты ошибся(-лась) с ответом, то зачеркни аккуратно (х) ненужный вариант, а затем обведи кружком подходящий.

Не пропускай ни одного вопроса!

Для нас важны твои ответы на все вопросы!

1. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, КАК ДАВНО ТВОЯ СЕМЬЯ ЖИВЁТ В... (ДАЛЕЕ НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС)?

Выбери

один ответ.

1. Здесь жили мои деды и прадеды – со стороны или матери, или отца [*Следующим отвечай на вопрос № 7*]
2. Сюда переехали мои родители до моего рождения [*Следующим отвечай на вопрос № 4*]
3. Сюда переехали мои родители, когда мне ещё не было 7 лет
4. Сюда переехали мои родители, когда мне было 7 – 11 лет
5. Сюда переехали мои родители, когда мне было 12–14 лет
6. Я переехал(-а) сюда с родителями, когда мне уже было больше 14 лет

Внимание! По ходу анкеты иногда придётся пропускать некоторые вопросы. Так, если в вопросе № 1 ты выбрал(-а) вариант 1, то ты сразу отвечаешь на вопрос № 7. Если вариант 2, то переходи к вопросу № 4. Но если ты отметил(-а) какой-либо из вариантов со 3 по 6, то ты отвечаешь на вопросы № 2, № 3, № 4, № 5 и № 6!

2. НАПИШИ, ГДЕ ТЫ РОДИЛСЯ(-АСЬ) И ЖИЛ(-А)... Может быть несколько ответов под одной цифрой! Но обязательно подчеркни, где – в городе, посёлке, селе, деревне, ты родился(-ась) и жил(-а). Под заголовком «Страна» укажи не только страну, но и республику (область или край), например, «Россия, респ. Дагестан».

1. ... родился(-ась)	Город _____ (поселок, село, деревня)	Страна _____ (Область, край, республика)
2. ... когда тебе ещё не было 7 лет	Город _____ (поселок, село, деревня)	Страна _____ (Область, край, республика)
3. ... когда тебе было 7-11 лет	Город _____ (поселок, село, деревня)	Страна _____ (Область, край, республика)
4. ... когда тебе было 12-14 лет	Город _____ (поселок, село, деревня)	Страна _____ (Область, край, республика)
5. ... после того, как тебе исполнилось 14 лет (для старших классов)	Город _____ (поселок, село, деревня)	Страна _____ (Область, край, республика)

3. А ГДЕ ТЫ ПОШЁЛ(-ЛА) В ПЕРВЫЙ РАЗ В ШКОЛУ?

Город _____ (поселок, село, деревня) Страна _____
(Область, край, республика)

4. ГДЕ РОДИЛИСЬ ТВОИ РОДНЫЕ МАМА И ПАПА?

Мама —

Город _____ (поселок, село, деревня) Страна _____
(Область, край, республика)

Папа —

Город _____ (поселок, село, деревня) Страна _____
(Область, край, республика)

Внимание! Если мама или папа родились в том месте, где ты живёшь сейчас, значит ты неправильно заполнил(-а) вопрос № 1, вернись к нему и отметь вариант 1, а дальше сразу переходи к вопросу № 7. Все отмеченное тобой в вопросах № 2 и № 3 аккуратно зачеркни.

5. КАК ЧАСТО ТЫ БЫВАЕШЬ НА РОДИНЕ ТВОИХ РОДИТЕЛЕЙ? Выбери один ответ в *каждом* столбце.

На родине мамы	На родине папы
1. Один раз в год и чаще	1. Один раз в год и чаще
2. Один раз в несколько лет	2. Один раз в несколько лет
3. Давно не был(-а)	3. Давно не был(-а)
4. Ни разу не был(-а)	4. Ни разу не был(-а)

6. В... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС) У ТВОЕЙ СЕМЬИ ЕСТЬ РОДСТВЕННИКИ? Выбери один ответ.

1. Есть и очень много

2. Есть, но не много
 3. Совсем нет или я их не знаю
- 7. НАСКОЛЬКО ТЕБЕ ИНТЕРЕСНА ИСТОРИЯ НАШЕГО ... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС)? ... ЕГО СЕГОДНЯШНЯЯ ЖИЗНЬ? ... И БУДУЩЕЕ? Выбери один ответ в каждом из трёх столбцов.**

История	Сегодняшняя жизнь	Будущее
1. Очень интересна	1. Очень интересна	1. Очень интересна
2. Скорее интересна	2. Скорее интересна	2. Скорее интересна
3. Скорее не интересна	3. Скорее не интересна	3. Скорее не интересна
4. Совсем не интересна	4. Совсем не интересна	4. Совсем не интересна

- 8. ЕСЛИ ГОВОРИТЬ ОБ ИСТОРИИ ... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС), ТО НАСКОЛЬКО ТЫ ЕЁ ЗНА-ЕШЬ? Выбери один ответ.**

1. Знаю много фактов из истории
2. Знаю несколько отдельных фактов
3. Вообще ничего не знаю

- 9. (для городских школьников) КАК ЧАСТО ТЫ ХОДИШЬ В МЕСТНЫЕ МУЗЕИ, КОНЦЕРТНЫЕ ЗАЛЫ И ТЕАТРЫ? Выбери один ответ в каждом из трёх столбцов.**

Музеи	Концертные площадки (залы)	Театры
1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто	1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто	1. Бываю или раньше бывал(-а) достаточно часто
2. Был(-а) один или несколько раз	2. Был(-а) один или несколько раз	2. Был(-а) один или несколько раз
3. Не был(-а) ни разу	3. Не был(-а) ни разу	3. Не был(-а) ни разу

- 10. НАСКОЛЬКО ТЫ ЗНАЕШЬ САМ(-А) ... (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ ПРОХОДИТ ОПРОС)? Выбери один ответ.**

1. Легко ориентируюсь в любом районе города
2. Хорошо знаю центр города и свой район
3. Хорошо знаю несколько районов в городе, но не все
4. Знаю только свой район
5. Знаю только свой микрорайон, несколько дворов и улиц вокруг дома

- 11. ТВОЯ ШКОЛА НАХОДИТСЯ... Выбери один ответ.**

1. В том же микрорайоне, где я живу
2. В том же районе города, где я живу

3. В другом районе города

12. КТО В СЕМЬЕ ЗАНИМАЛСЯ ВЫБОРОМ ИМЕННО ЭТОЙ ШКОЛЫ ДЛЯ ТЕБЯ? Выбери *все* подходящие ответы, если ты отмечаешь варианты 6 или 7, то других ответов уже быть не должно.

1. Только я сам(-а)
2. Родители
3. Старшие братья или сёстры
4. Другие родственники
5. Земляки, живущие в этом городе (посёлке, селе, деревне)
6. Другие друзья, знакомые семьи
7. Никто специально не занимался
8. Не помню

13. ДАВАЙ ПОГОВОРИМ О ТВОЕЙ УЧЁБЕ. ИЗ КАЖДОЙ ПАРЫ ВЫСКАЗЫВАНИЙ – «А» И «Б» – ВЫБЕРИ ТО, КОТОРОЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПОДХОДИТ ТЕБЕ.

Выбери один ответ в *каждой* СТРОКЕ.

А	Лучше учиться ближе к дому, пусть и не в самой хорошей школе	Б	Не важно, что школа далеко от дома, если она хорошая
А	Успехи в учёбе зависят в первую очередь от стараний самого человека	Б	Успехи в учёбе во многом зависят от того, в какой школе учишься
А	Лучше остаться с теми оценками, какие есть, но не менять школы	Б	Ради лучших оценок стоит перейти в другую школу
А	Чтобы иметь настоящие знания нужно много заниматься дополнительно	Б	Для настоящих знаний достаточно занятий в школе и домашних заданий
А	Чтобы получить хорошую профессию, обязательно учиться в вузе	Б	Хорошую профессию можно получить только в вузе

А	Хорошие оценки можно получать только, если все работы – классные, домашние и контрольные – делаешь самостоятельно	Б	Хорошие оценки можно получать, и всё время списывая
А	Самое главное в учёбе – это хорошая успеваемость по наиболее интересным для себя предметам, оценки по другим могут быть и низкими	Б	Самое главное в учёбе – это ровная успеваемость по всем предметам, даже по тем которые не очень интересны
А	Высокие оценки ценятся среди моих одноклассников	Б	Мои одноклассники мало обращают внимания на оценки друг друга
А	Я вместе с одноклассниками люблю подшутить над учителями	Б	Я с уважением отношусь ко всем учителям в школе
А	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно и с не очень хорошими оценками	Б	Сегодня поступить учиться дальше после школы можно только с очень хорошими оценками
А	После уроков мы с одноклассниками часто обсуждаем пройденные темы	Б	После уроков мы с одноклассниками редко обсуждаем пройденные темы
А	При подготовке к занятиям я обхожусь только учебниками	Б	При подготовке к занятиям я читаю не только учебники, но и дополнительную литературу
А	Чтобы постоять за себя надо быть физически сильным и уметь драться	Б	Чтобы постоять за себя надо быть умнее других

14. КАК ТЫ ОКОНЧИЛ(-А) ПОСЛЕДНЮЮ ЧЕТВЕРТЬ? КАКИХ И СКОЛЬКО У ТЕБЯ ПОЛУЧИЛОСЬ ИТоговых Оценок? Впиши соответствующее число напротив каждой оценки, если каких-то оценок у тебя не было, тогда

поставь прочерк. Если ты учишься в 10 или 11 классе, то заполняешь оценки за полугодие.

«2» - _____ «3» - _____ «4» - _____ «5» - _____

15. НАСКОЛЬКО ТЫ САМ(-А) ДОВОЛЕН(-ЬНА) ПОЛУЧИВШИМИСЯ ОЦЕНКАМИ?

Выбери один ответ.

1. Это очень хороший результат для меня
2. Могло быть и лучше
3. Могло быть и хуже
4. Это совсем плохой результат для меня

16. ЕСЛИ В ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА ТЫ УЧИЛСЯ(-АСЬ) В КАКОЙ-ЛИБО ДРУГОЙ ШКОЛЕ, ТО КАКИЕ ЧЕТВЕРТНЫЕ ОЦЕНКИ У ТЕБЯ БЫЛИ ТАМ

ЧАЩЕ ВСЕГО? Выбери один ответ.

1. Только «пятёрки»
2. «Пятёрки» и «четвёрки»
3. Только «четвёрки»
4. В основном «четвёрки» и «тройки», но были и «пятёрки»
5. «Четвёрки» и «тройки»
6. Только «тройки»
7. Были и «двойки»

Внимание! Если в последние три года ты учился(-ась) в той же школе, что и сейчас, то ты пропускаешь вопрос № 16 и сразу отвечаешь на вопрос № 17!

17. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, А НА КАКОМ ЯЗЫКЕ С ТОБОЙ ОБЫЧНО ГОВОРЯТ ДОМА? Выбери один ответ. Для вариантов 2 и 3 укажи, на каком конкретно языке или языках, говорят с тобой дома. Пиши только языки, которые являются родными для кого-то из членов семьи, иностранные языки указывать не надо!

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (напиши, на каком?)
_____)
3. Только на – (напиши, на каком?)
_____)

18. КАК ТЫ ДУМАЕШЬ, НАСКОЛЬКО ХОРОШО ТВОИ РОДИТЕЛИ ЗНАЮТ РУССКИЙ ЯЗЫК? Выбери один ответ в *каждом* столбце. Пожалуйста, отвечай про тех, с кем ты проживаешь в настоящее время! На вопрос в столбце «Другие родственники (опекуны)» отвечай только, если ты не живёшь вместе ни с мамой, ни с папой.

Мама (мачеха)	Папа (отчим)	Другие родственники (опекуны)
1. Знает как родной	1. Знает как родной	1. Знает как родной
2. Может говорить, но плохо читает и пишет	2. Может говорить, но плохо читает и пишет	2. Может говорить, но плохо читает и пишет
3. Плохо понимает, не может обойтись без посторонней помощи	3. Плохо понимает, не может обойтись без посторонней помощи	3. Плохо понимает, не может обойтись без посторонней помощи

19. К КАКОМУ НАРОДУ ИЛИ КАКОЙ НАЦИОНАЛЬНОСТИ ТЫ САМ (-А) СЕБЯ ОТНОСИШЬ?

____ (напиши!)

20. А КТО ТВОИ РОДИТЕЛИ ПО НАЦИОНАЛЬНОСТИ? Выбери *все* подходящие ответы в каждом столбце. Если ты отметил варианты 2, 6, 7, 8, 9 или 10, то подчеркни нужную тебе национальность или впиши свой ответ.

Мама	Папа
1. Казаки	1. Казаки
2. Украинцы, белорусы	2. Украинцы, белорусы
3. Татары	3. Татары
4. Русские	4. Русские
5. Евреи	5. Евреи
6. Чуваши, мордва, марийцы, башкиры	6. Чуваши, мордва, марийцы, башкиры
7. Народы Кавказа (азербайджанцы, армяне, абхазы, аварцы, грузины, лакцы, чечены, шапсуги и т.д.) _____	7. Народы Кавказа (азербайджанцы, армяне, абхазы, аварцы, грузины, лакцы, чечены, шапсуги и т.д.) _____
8. Народы Средней Азии (казахи, каракалпаки, киргизы, таджики, туркмены, узбеки, уйгуры и т.д.) _____	8. Народы Средней Азии (казахи, каракалпаки, киргизы, таджики, туркмены, узбеки, уйгуры и т.д.) _____
9. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы)	9. Народы Прибалтики (латыши, литовцы, эстонцы)
10. Народы Восточной Азии (вьетнамцы, корейцы, китайцы и т.п.) _____	10. Народы Восточной Азии (вьетнамцы, корейцы, китайцы и т.п.) _____
11. Другое (напиши _____)	11. Другое (напиши _____)
12. Не знаю, не спрашивал(-а)	12. Не знаю, не спрашивал(-а)

21. НАСКОЛЬКО СТРОГО В СЕМЬЕ СЛЕДЯТ ЗА ТВОЕЙ УЧЁБОЙ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Проверяют большинство домашних заданий
2. Советуют в случае сложных домашних заданий

блем

3. Помогают готовиться к контрольным работам
4. Следят за текущими оценками в дневнике
5. Следят только за четвертными и годовыми оценками, а за текущими – нет
6. Поощряют за хорошие отметки деньгами или подарками
7. Регулярно ходят на родительские собрания
8. Советуются с учителями и классным руководителем по поводу моих школьных про-
9. Покупают дополнительную учебную литературу: справочники, словари, энциклопедии

и т. п.

10. Ругают за плохие отметки
11. Могут побить за плохие отметки или плохое поведение
12. Совсем не вникают в мою учёбу

22. В ЭТОМ УЧЕБНОМ ГОДУ СЛУЧАЛОСЬ ТАК, ЧТО ТЫ ПРОПУСКАЛ(-А) ЗАНЯТИЯ, ПОТОМУ ЧТО НЕ ПОДГОТОВИЛСЯ(-АСЬ) И ТЕБЕ ПРОСТО НЕ

ХОТЕЛОСЬ НА НИХ ИДТИ? Выбери один ответ.

1. Да, такое случалось довольно часто
2. Да, такое случалось время от времени
3. Да, такое было один или несколько раз
4. Ни разу не было

23. А БЫЛО КОГДА-НИБУДЬ ТАКОЕ ЗА ВСЮ ТВОЮ ШКОЛЬНУЮ ЖИЗНЬ, ЧТО ТЫ ПОДОЛГУ НЕ УЧИЛСЯ(-АСЬ)? Выбери один ответ.

1. Да, было так, что я не учился(-ась) одну-две четверти
2. Да, было так, что я не учился(ась) около года
3. Да, было так, что я не учился(-ась) около полутора-двух лет
4. Да, было так, что я не учился больше двух лет
5. Нет, таких больших пропусков у меня не было

24. КАК ЧАСТО УЧИТЕЛЯ ДЕЛАЮТ ТЕБЕ ЗАМЕЧАНИЯ? Выбери один ответ.

1. Постоянно
2. Часто
3. Время от времени
4. Редко
5. Никогда такого не было [*Следующим отвечай на вопрос № 26*]

Внимание! Если в вопросе № 24 ты выбрал(-а) один из вариантов с 1 по 4, то следующимты отвечаешь на вопрос № 25. Если твой вариант – пятый, то переходи к вопросу № 26.

25. ЗА ЧТО ТЕБЯ УПРЕКАЮТ УЧИТЕЛЯ, ЧЕМ БЫВАЮТ НЕДОВОЛЬНЫ?

Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Оценки
2. Неподготовленное домашнее задание
3. Плохое поведение на уроках и переменах

4. Опоздание в школу
5. Безответственность
6. Невнимательность на уроках
7. Внешний вид
8. Почерк, дефекты речи

9. Плохое знание русского языка
10. Вредные привычки (например, курение на переменах)
11. Лень
12. Характер
13. Споры с учителями, грубость в их адрес
14. Не слишком активное участие в жизни класса
15. Дворовая (уличная) компания, тусовка
16. Национальность
17. Соблюдение религиозных обрядов и традиций
18. Материальное положение родителей
19. Бывает, что упрекают без повода с моей стороны
20. Другое (*напиши*
_____)

26. В ЧЁМ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННОГО ТЫ ОБЫЧНО ПРИНИМАЕШЬ АКТИВНОЕ УЧАСТИЕ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Готовлю и провожу классные часы
2. Организирую праздники, вечера для одноклассников
3. Участвую в спортивных соревнованиях за классную (школьную) команду
4. Участвую в олимпиадах по школьным предметам
5. Выступаю от класса (школы) в конкурсах художественной самодеятельности, других творческих конкурсах
6. Играю в классной (школьной) команде КВН, «Что? Где? Когда» и т. п.
7. Выступаю на общешкольных праздниках
8. Участвую в работе органов школьного самоуправления
9. Оформляю класс, выпускаю газету
10. Другое (*напиши, в чём именно?*
_____)
11. Ни в чём

27. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, ГДЕ ТЫ ДУМАЕШЬ УЧИТЬСЯ ПОСЛЕ ШКОЛЫ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Пойду в суворовское, нахимовское училище
2. Пойду в профессиональное училище
3. Буду поступать в техникум
4. Буду поступать в вуз (институт, университет, академию, а также высшее военное учи-лище)
5. Буду учиться на краткосрочных курсах и дальше пойду работать
6. Больше не буду учиться [*Следующим отвечай на вопрос № 29*]
7. Ещё не задумывался(-ась)

28. ГДЕ ТЫ, СКОРЕЕ ВСЕГО, БУДЕШЬ УЧИТЬСЯ ПОСЛЕ ШКОЛЫ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. В _____ (название города, посёлка, села, деревни, где проходит опрос)
2. В соседнем городе, регионе (близлежащие города и т. п.)

3. В Москве
4. В других регионах России (*напиши, где именно?*
_____)
5. В странах СНГ (*напиши, где именно?*
_____)
6. За границей (*напиши, где именно?*
_____)
7. Ещё не задумывался(-ась)

29. ГДЕ ТЫ, СКОРЕЕ ВСЕГО, ХОТЕЛ БЫ ЖИТЬ В БУДУЩЕМ? Выбери *все* под-ходящие для тебя ответы.

1. В _____ (название города, посёлка, села, деревни, где проходит опрос)
2. В соседнем городе, регионе (близлежащие города и т. п.)

3. В Москве
4. В других регионах России (*напиши, где именно?*
_____)
5. В странах СНГ (*напиши, где именно?*
_____)
6. За границей (*напиши, где именно?*

___)

7. Не знаю, трудно представить

30. ДАВАЙ ВЕРНЁМСЯ К ТВОИМ ШКОЛЬНЫМ ДЕЛАМ. ГДЕ ТЫ ЕЩЁ ЗАНИМАЕШЬСЯ, КУДА ХОДИШЬ ПОСЛЕ УРОКОВ? Сначала выбери *все* подходящие для тебя ответы в столбце «В школе», затем – в столбце «Вне школы».

В школе		Вне школы	
1	Кружок (студия) по интересам	1	Кружок (студия) по интересам
2	Спортивная секция	2	Спортивная секция
3	Компьютерный класс (вне школьных занятий)	3	Компьютерный клуб
4	Дополнительные занятия со школьными учителями	4	Занятия с репетитором
5	Библиотека	5	Занятия с логопедом, специалистом по речи
6	Внутришкольная общественная организация	6	Библиотека
7	Куда ещё? (напиши _____)	7	Детская или молодёжная общественная организация
8	Нигуда, после уроков сразу уйду из школы	8	Музыкальная, художественная школа
		9	Курсы иностранного языка, компьютерной грамотности и т.п.
		10	Дворовый клуб
		11	Воскресная школа, мусульманская школа при мечети, народные кружки при диаспоре и т.п.
		12	Куда ещё? (напиши _____)
		13	Куда ещё? (напиши _____)
		14	Нигде больше не занимаюсь

31. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, У ТЕБЯ СЕЙЧАС МНОГО ДРУЗЕЙ? Выбери один ответ.

1. У меня много друзей, подруг
2. У меня не так много друзей, подруг
3. У меня есть один-два друга, подруги
4. У меня совсем нет друзей [*Следующим отвечай на вопрос № 33*]

32. ЕСЛИ ГОВОРИТЬ О КОМПАНИИ ТВОИХ ДРУЗЕЙ, ТО ИЗ КОГО ОНА СОСТОИТ? Выбери один ответ.

1. В ней много тех, кто учится вместе со мной
2. Половина на половину тех, кто учится и не учится вместе со мной
3. В ней мало тех, кто учится вместе со мной

33. ДАВАЙ ТЕПЕРЬ ПОГОВОРИМ О ТОМ, НАСКОЛЬКО ХОРОШО ТЫ ЗНАЕШЬ СВОИХ ОДНОКЛАССНИКОВ? ТЫ В КУРСЕ ТОГО... Выбери один ответ в *каждой* СТРОКЕ.

	Знаю о многих	Знаю о некоторых	Ни о ком почти не знаю
Когда у них день рождения	1	2	3
Где они живут...	1	2	3
Каков у них номер сотового телефона, «аськи» и т.п...	1	2	3
Чем они увлекаются в свободное время	1	2	3
К какой «тусовке» (субкультуре) принадлежат...	1	2	3
Какова их национальность...	1	2	3
На какие поступки они способны...	1	2	3
Кем работают их родители...	1	2	3

34. ТЫ ОБЩАЕШЬСЯ В ИНТЕРНЕТЕ СО СВОИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ НА ФОРУМАХ, В ЧАТАХ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ? Выбери один ответ.

1. Да, постоянно
2. Да, часто
3. Да, время от времени
4. Да, но редко
5. Нет, ни разу не пробовал(-а)

35. ТВОИ ОДНОКЛАССНИКИ БЫВАЮТ У ТЕБЯ ДОМА? Выбери один ответ.

1. Да, постоянно
2. Да, часто
3. Да, время от времени
4. Да, но редко
5. Нет, ни разу не были

36. А НАСКОЛЬКО ЗНАКОМЫ С ТВОИМИ НЫНЕШНИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ РОДИТЕЛИ? Выбери один ответ.

1. Они знакомы со многими из моего класса
2. Они знакомы с некоторыми моими одноклассниками(-цами)
3. Они мало с кем знакомы из моего класса, знают буквально одного-двух человек
4. Они совсем не знакомы с моими одноклассниками(-цами)

37. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, ЗА ПОСЛЕДНИЙ УЧЕБНЫЙ ГОД КАК ЧАСТО У ТЕБЯ БЫВАЛИ ССОРЫ И КОНФЛИКТЫ С ОДНОКЛАССНИКАМИ ИЛИ

ОДНОКЛАССНИЦАМИ? Выбери один ответ.

1. Постоянно
2. Часто
3. Время от времени
4. Редко

5. Не было ни одной [*Следующим отвечай на вопрос № 40*

Внимание! Если в вопросе № 37 ты выбрал(-а) один из вариантов с 1 по 4, то следующимты отвечаешь на вопрос № 38. Если ты остановился(-ась) на варианте 5, то переходи к вопросу

№ 40.

38. НАСКОЛЬКО СЕРЬЁЗНЫМИ БЫЛИ ЭТИ ССОРЫ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Надо мной смеялись
2. Меня обзывали, дразнили, задирали
3. Со мной не разговаривали, мне объявляли бойкот
4. Со мной отказывались гулять, играть, вместе готовить задания и т. п.
5. Меня били
6. Обо мне распространяли нехорошие слухи, говорили обо мне неправду
7. На меня жаловались учителям
8. На меня жаловались своим родителям
9. Другое (*напиши*
_____)

39. КАК ТЫ СЕБЯ ОБЫЧНО ВЕДЁШЬ В ТАКИХ СИТУАЦИЯХ? Выбери *все* под-ходящие для тебя ответы.

1. Ищу поддержки у других одноклассников и одноклассниц
2. Стараюсь сам(-а) поговорить с обидчиком(-цей) и спокойно разобраться в ситуации
3. В ответ могу ударить
4. В ответ могу обозвать
5. Призываю на защиту своих друзей со двора
6. Обращаюсь за помощью к братьям, сестрам или другим родственникам
7. Ставлю в известность учителей
8. Рассказываю обо всём родителям
9. В одиночку переживаю ситуацию
10. Стараюсь никак не реагировать
11. Другое (*напиши*
_____)

40. ЗА КАКОЙ ПОМОЩЬЮ ИЛИ ЗА КАКИМ СОВЕТОМ К ТЕБЕ ОБЫЧНО ОБРАЩАЮТСЯ ОДНОКЛАССНИКИ(-ЦЫ)? Выбери *все* подходящие для

тебя ответы.

1. В учёбе
2. В отношениях с учителями
3. В случае проблем в семье
4. В отношениях с друзьями, любимым человеком
5. В выборе одежды, аксессуаров и т. п. товаров
6. В выборе того, куда пойти в свободное время
7. В выборе того, что почитать, послушать, посмотреть, в какие игры поиграть
8. За деньгами
9. Другое (*напиши*) _____
10. Ко мне совсем не обращаются за помощью и советами

41. НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТЕБЕ ПРОЩЕ ВСЕГО ОБЩАТЬСЯ СО СВОИМИ ОДНОКЛАССНИКАМИ И ОДНОКЛАССНИЦАМИ? Выбери один ответ.

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (*напиши, на каком?*

____)

3. Только на – (*напиши, на каком?*

____)

42. А В СВОЕЙ ДВОРОВОЙ КОМПАНИИ НА КАКОМ ЯЗЫКЕ ТЕБЕ ПРОЩЕ РАЗГОВАРИВАТЬ? Выбери один ответ.

1. Только на русском
2. Когда на русском, когда на – (*напиши, на каком?*

____)

3. Только на – (*напиши, на каком?*

____)

4. У меня нет компании во дворе

43. ПРО ТЕБЯ МОЖНО СКАЗАТЬ, ЧТО ТЫ ПРИНАДЛЕЖИШЬ К КАКОЙ-ТО МОЛОДЁЖНОЙ ТУСОВКЕ ИЛИ ГРУППЕ? Выбери один ответ.

1. Да
2. Раньше принадлежал(-а), теперь нет
3. Нет [*Следующим отвечай на вопрос № 46*

44. ЧТО ЭТО ЗА ТУСОВКА ИЛИ ГРУППА? Выбери *все* подходящие для тебя

ответы.

1. Анимешники
2. Геймеры, гамеры
3. Готы
4. Гопники, гопы
5. «Наши», «Молодая гвардия», скауты и другие молодёжные движения
6. Панки
7. Рейверы, драммеры, памперы и другие любители электронной музыки
8. Реперы
9. Рокеры, металлисты
10. Роллевики, реконструкторы
11. Ска
12. Скейтеры, роллеры
13. Скинхеды
14. Спортивные болельщики
15. Стрейтэйджеры
16. Эмо
17. Другое (*напиши!*
___)

45. КАК К ТЕБЕ СТАЛИ ОТНОСИТЬСЯ В КЛАССЕ ПОСЛЕ ТОГО, КАК ТЫ СТАЛ(-А) ОБЩАТЬСЯ С ЭТОЙ ТУСОВКОЙ? Выбери один ответ.

1. У меня появилось больше друзей в классе
2. Новых друзей в классе не появилось, но в целом ко мне стали относиться намного лучше
3. Отношения с одноклассниками остались прежними
4. В классе ко мне стали относиться более неприязненно
5. Участились ссоры, конфликты с одноклассниками
6. Затрудняюсь ответить

46. ЗАКОНЧИ, ПОЖАЛУЙСТА, СЛЕДУЮЩЕЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ: «ЛУЧШЕ ВСЕГО УЧИТСЯ В КЛАССЕ, ГДЕ БОЛЬШИНСТВО – ...». Выбери *все* подходящие для тебя ответы. Если ты не нашёл(-а) нужного варианта, то напиши его сам(-а).

1. ... это ребята из моего двора
2. ... это люди моей национальности
3. ... это те, кто нацелен только на хорошие оценки

4. ... это люди одного со мной материального положения (не богаче и не беднее меня)
5. ... это люди одной со мной веры
6. ... это те, кто имеет схожие со мной интересы
7. ... это те, кто знает мой родной язык
8. ... это те, кто родился в моём городе (посёлке, селе, деревне)
9. Другое (*напиши!*)

____) В конце заполни ещё несколько вопросов о тебе самом(-ой).

47. ТВОЙ ВОЗРАСТ? Напиши, сколько тебе полных лет.

48. КТО ЖИВЁТ ВМЕСТЕ С ТОБОЙ? Выбери *все* подходящие для тебя ответы.

1. Мама (мачеха)
2. Папа (отчим)
3. Бабушка
4. Дедушка
5. Братья, сёстры
6. Другие родственники

49. СКОЛЬКО ВСЕГО ДЕТЕЙ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ?

А. _ человек Б. Я – единственный ребенок в семье

50. СКАЖИ, ПОЖАЛУЙСТА, КЕМ РАБОТАЮТ ТВОИ РОДИТЕЛИ? Назови их профессию или должность, например «учитель», «врач», «предприниматель», «директор школы», «домохозяйка», «безработный». Если ты живешь не с родителями, а с другими родственниками, то напиши, кем они работают.

1. Мама (мачеха) -

2. Папа (отчим) —

3. Другие родственники -

(Вариант 3 заполняют только те, кто не живёт вместе с родителями!)

51. КАКОЕ У НИХ ОБРАЗОВАНИЕ? ЕСЛИ ТЫ ЗАТРУДНЯЕШЬСЯ, ТО ИСПОЛЬЗУЙ СЛЕДУЮЩУЮ ПОДСКАЗКУ:

- вуз (институт, университет) – высшее образование,
- только 11 (10) классов – среднее образование,
- техникум, училище – среднее специальное образование,
- только 9 (8) классов – неполное среднее образование

1. Мама (мачеха) -

2. Папа (отчим) —

3. Другие родственники -

(Вариант 3 заполняют только те, кто не живёт вместе с родителями!)

52. НАСКОЛЬКО СТРОГО В ТВОЕЙ СЕМЬЕ СОБЛЮДАЮТ РЕЛИГИОЗНЫЕ ОБРЯДЫ?

Выбери один ответ.

1. Моя семья строго придерживается религии – выполняем положенные обряды и отмечаем многие религиозные праздники
2. В семье отмечаются только большие религиозные праздники, а каких-то других обрядов не соблюдаем
3. В моей семье о религии вспоминают только в связи с какими-либо событиями – свадьбой, обрядом приобщения ребенка к вере, похоронами и т. п.
4. В моей семье не отмечаются религиозные праздники, и мы не выполняем никаких обрядов.

53. КАКОЙ РЕЛИГИИ ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ В ТВОЕЙ СЕМЬЕ? Выбери один ответ в *каждом* столбце.

Мама, мачеха	Папа, отчим	Другие родственники только для тех, кто не живёт вместе с родителями
1. Ислам, мусульманство	1. Ислам, мусульманство	1. Ислам, мусульманство
2. Иудаизм	2. Иудаизм	2. Иудаизм
3. Католицизм, протестантизм	3. Католицизм, протестантизм	3. Католицизм, протестантизм
4. Православие	4. Православие	4. Православие
5. Другая религия	5. Другая религия	5. Другая религия
6. Она - верующий человек, но какой-то определённой религии не придерживается	6. Она - верующий человек, но какой-то определённой религии не придерживается	6. Она - верующий человек, но какой-то определённой религии не придерживается
7. Она - неверующий человек	7. Она - неверующий человек	7. Она - неверующий человек
8. Не знаю, не спрашивал(-а)	8. Не знаю, не спрашивал(-а)	8. Не знаю, не спрашивал(-а)

54. К КАКОЙ РЕЛИГИИ ТЫ САМ (-А) СЕБЯ ОТНОСИШЬ? Выбери один ответ.

1. Ислам, мусульманство
2. Иудаизм
3. Католицизм, протестантизм
4. Православие
5. Другая религия
6. Я – верующий человек, но какой-то определённой религии не придерживаюсь
7. Я – неверующий человек

55. КАКОВО МАТЕРИАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ТВОЕЙ СЕМЬИ? Выбери один ответ.

1. Семье часто не хватает денег даже на продукты питания
2. Деньги в семье есть лишь на продукты питания и на самые необходимые вещи
3. Редко, но мне могут купить дорогие вещи (например, модную одежду)
4. Семье хватает доходов, мне могут купить компьютер, аудио и видеоаппаратуру, запла-тят за моё образование
5. Затрудняюсь ответить

56. В СКОЛЬКИХ ШКОЛАХ ВСЕГО ТЕБЕ ПРИШЛОСЬ УЧИТЬСЯ?

Всего _____ школ,

из них... в (ДАЛЕЕ – НАЗВАНИЕ ГОРОДА, ПОСЁЛКА, СЕЛА, ДЕРЕВНИ, ГДЕ
ПРО-ХОДИТ ОПРОС) —

___ школу(-ы)

57. С КАКОГО КЛАССА ТЫ УЧИШЬСЯ ИМЕННО В ЭТОЙ ШКОЛЕ? Напиши сам (-а): _____

Внимание! Если ты учишься в данной школе с первого класса, то сразу переходи к вопросу № 59, если нет – то ответь еще и на вопрос № 58.

58. КОГДА ТЫ ПРИШЁЛ(-А) В ЭТУ ШКОЛУ С ТОБОЙ ЗАНИМАЛСЯ ПСИ-ХОЛОГ ИЛИ СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ? Выбери один ответ.

1. Да, и со мной, и с моими родителями
2. Да, но только со мной
3. Нет
4. Не помню

59. ВО СКОЛЬКО ЛЕТ ТЫ ПОШЕЛ(-ЛА) В ПЕРВЫЙ КЛАСС? Напиши сам (-
а): _____

Большое спасибо за твои ответы!